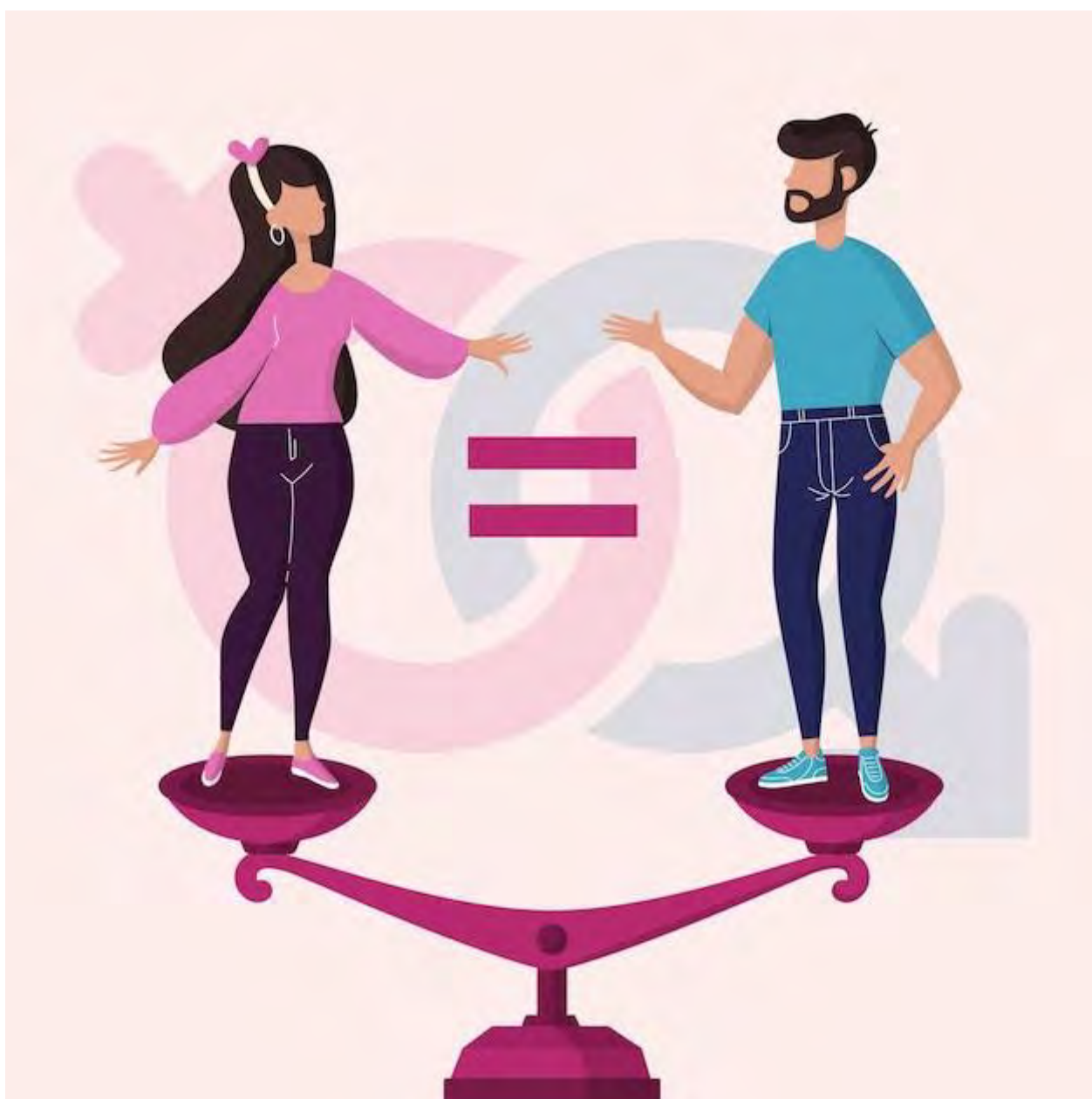


PLAN DE IGUALDADE IES LAURO OLMO



1- INTRODUCCIÓN

Dende o IES Lauro Olmo traballamos dende fai anos para conseguir unha formación en igualdade educando ao alumnado para ser así máis libre. Buscamos que o noso alumnado traballe para conseguir a Igualdade de Oportunidades, apostamos por unha formación que contribúa a sumar o cambio individual ao colectivo, para

avanzar cara a unha sociedade na que a igualdade sexa un valor que promova un cambio de actitudes tendente a lograr que homes e mulleres teñan iguais oportunidades en todos os ámbitos.

O IES Lauro Olmo quere responder á firme intención de mellorar o coñecemento de que é e que significa a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, integrándoa na aplicación práctica, tanto na vida persoal como na actividade profesional, para o logro dunha sociedade máis xusta. Porque a igualdade non é unha mera cuestión de opinión, senón tamén de coñecemento.'

2- LEXISLACIÓN

Existe unha lexislación moi variada, partindo da lei educativa LOMCE,

Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, manifesta no seu preámbulo que a educación e o medio de transmitir e de renovar a cultura e o acervo de coñecementos, así como os valores que a sustentan.

O artigo 1 desta lei establece como principio da educación “o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero”. E o artigo 2 establece que o sistema educativo se orientara a consecución de determinados fins, entre os que salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres”. Os decretos de currículo desenvolven estes principios.

Ademais estarán outras leis como

- Constitución española de 1978.
- Estatuto de autonomía de Galicia.1981
- LOMLOE, artigo 121 da LOMLOE afirma: “O proxecto educativo do centro recollerá os valores, os fins e as prioridades de actuación, incorporará a concreción dos currículos establecidos pola Administración educativa, que corresponde fixar e aprobar ao Claustro, e impulsará e desenvolverá os principios, obxectivos e metodoloxía propios dunha aprendizaxe competencial orientada ao exercicio dunha cidadanía activa. Así mesmo incluírá un tratamento transversal da educación en valores, do desenvolvemento sostible,

da igualdade entre mulleres e homes, da igualdade de trato e non discriminación e da prevención da violencia contra as nenas e as mulleres, do acoso e do ciberacoso escolar, así como a cultura de paz e os dereitos humanos

- Ley 1/2004 de 28 de decembro de Medidas De Protección Integral Contra a Violencia de xénero
- Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la Igualdade Efectiva de Mulleres e Homes
- Ley 39/2006 de atención á dependencia
- No Tratado da Unión Europea (1992) e na Carta Fundamental dos dereitos da Unión Europea (2000) , que inclúe o seguinte no artigo 21: Prohíbese toda discriminación, e en particular a exercida por razón de sexo, raza, cor, orixes étnicas ou sociais, características xenéticas, lingua, relixión ou convicción.
- No ano 2010 a Unión Europea aproba A Carta da muller, fomentando a igualdade entre homes e mulleres . Agora mesmo están en funcionamento o Compromiso estratéxico para a igualdade de xénero que promove a incorporación da muller ao mercado laboral e a súa independencia económica, a redución das as fendas económicas entre homes e mulleres, a loita contra a violencia de xénero e a promoción da igualdade de dereitos en Europa e en todo o mundo.
- Pódese consultar tamén a Estrategia de Igualdad de Género 2018-2023, onde o Consello de Europa marcou as liñas estratéxicas que cómpre abordar na UE nos próximos anos. No eido concreto da educación a Resolución do Parlamento Europeo, do 9 de xuño de 2015, sobre a estratexia da UE para a igualdade entre mulleres e homes despois de 2015 considera que os estereotipos de xénero seguen tendo unha grande influencia no ámbito educativo e destácase o papel decisivo que desempeña a educación e a capacitación na loita contra eses estereotipos e para poñer fin á discriminación baseada no xénero, así como os seus efectos positivos para as mulleres e para a sociedade e a economía en xeral.
- Ley 7/2023, de 30 de noviembre, para a igualdade efectiva de mulleres e homes de Galicia

3- ANALISE DA SITUACIÓN DO CENTRO

Levamos traballando no centro a coeducación e implicados coa igualdade, dende o ano 2009, cremos que o punto de partida é bo, pero temos que loitar coa imaxe que por outros medios chega ao noso alumnado. Imaxes sexistas, comportamentos machistas, música que denigra a imaxe da muller. Neste curso pasaremos test para analizar a situación.

Temos feito un estudo con **enquisa**, sobre violencia de xénero, no mes de setembro do 2024 incluímos os resultados onde o alumnado ten menos coñecementos:

- Violencia de Xénero e ecoloxismo.
- Coñecementos febles no referido a feminismo.
- Temos o mesmo nivel de descoñecemento en alumnos e alumnas
- Hai unha minoría de rapaces, 2 en concreto con actitudes misoxinas

Reflectiremos os resultados sobre a situación da igualdade na memoria de final decurso.

4- OBXECTIVOS COEDUCATIVOS

- ☐ Favorecer en maior ou menor medida unha ensinanza na igualdade a corresponsabilidade e en liberdade, dende a educación en valores para previr a violencia de xénero, sempre contemplando que este é un proceso de continuidade no tempo que non remata cada curso e debe continuar no futuro.
- ☐ Facilitar dende o propio centro a implicación do profesorado e toda a comunidade educativa nunha educación que poña en valor o papel da muller na sociedade.
- ☐ Favorecer un marco de cooperación cos pais e nais dos alumnos e alumnas do IES Lauro Olmo implicando ás familias no proxecto coeducativo
- ☐ Intentaremos mellorar a convivencia escolar a través da coeducación, como base da convivencia no centro.
- ☐ Dotar á comunidade educativa dalgúns ferramentas prácticas para a detección, e o traballo da sobre a discriminación e prevención da violencia de xénero, que axuden a clarificar actuacións ante discriminacións que se dean no centro.
- ☐ Axudar nas iniciativas desenvolvidas pola dirección e os departamentos do centro, que favorezan unha ensinanza en igualdade non discriminatoria. Dende O Proxecto curricular, as actividades, as materias ou as tics.
- ☐ Promover a implicación de gran parte do profesorado na adaptación e posta en marcha duns protocolos de actuación fronte ós diferentes problemas que poden xurdir tanto nas aulas como en calquera dependencia do centro educativo con respecto á discriminación.
- ☐ Compromiso e Colaboración coas campañas das institucións públicas e demais organizacións implicadas en favorecer os valores de igualdade e o rexeitamento da violencia.

5- PREVENCIÓN DA VIOLENCIA DENDE O IES LAURO OLMO

1. Fomenta-los valores de igualdade, paz, non violencia..., conciencia-la sociedade respecto da gravidade do problema da violencia exercida contra a muller, e darlles a coñecer ás mulleres os recursos de que dispoñen no caso de sufrir calquera tipo de violencia.
2. Necesidade de traballar no eido da educación impulsando programas educativos de corte transversal, nos que os modelos tradicionais sobre as condutas sociais de homes e mulleres se substitúan por outros baseados no principio de igualdade.
3. Fomentar a tolerancia cero respecto á violencia de xénero, e poderíase a transmitir, en tódolos ámbitos da sociedade, o valor da “non violencia”, o valor da “igualdade”, do “respeto”, da “tolerancia”, da “convivencia”, e da “non discriminación por razón de sexo”, como método para previr-la existencia de situacións de violencia cara ás mulleres e nenas, tanto no ámbito privado coma no seu contorno social
4. Educar desde as idades máis novas, pero tamén educar a nais e pais e formar a educadoras e educadores, de maneira que se traballe con tódolos membros da comunidade educativa e fomentar actitudes solidarias e de axuda activa cara ás vítimas de violencia.

6- ACTUACIÓNS EN EDUCACIÓN

1. Educación desde idades moi novas no respecto á dignidade, á igualdade, á tolerancia.
2. Comunicación e colaboración entre a unidade familiar e a institución escolar para fomenta-la continuidade formativa do valor da igualdade.
3. Potenciar desde o ámbito educativo comportamentos igualitarios e solidarios como medio para previr-la violencia de xénero, sensibilizando o alumnado sobre a igualdade de oportunidades entre rapaces e rapazas, mozas e mozos.
4. Sensibiliza-los pais e nais sobre a importancia da educación en igualdade e facelos partícipes desta tarefa.
5. Sensibilizar e concienciar a todo o persoal docente da importancia de transmisión de valores como a tolerancia, o respecto, a non violencia, a igualdade entre o alumnado. Insta-lo persoal docente para que potencien desde as

diferentes áreas de coñecemento as materias transversais “Educación para a igualdade de oportunidades entre sexos”, así como a “Educación para a Paz”

6. Deseño, elaboración, publicación e difusión de unidades didácticas creadas para lograr unha educación en igualdade e solucionar problemas de forma non violenta, dirixidas ó alumnado, ó profesorado, así como ás propias familias.

7. Implementar escolas de pais e nais para propicia-la reflexión arredor da

violencia de xénero favorecendo a educación para a igualdade desde a comunidade educativa.

8. Dotar de recursos ás educadoras e educadores para que contén con pautas adecuadas para a detección de posibles situacións de violencia doméstica.

7- ÁREA DE INTERVENCIÓN- MEDIDAS DE ACTUACIÓN

A- LIÑAS DE ACTIUACIÓN:

- Establecer procesos de reflexión no centro encamiñados a desvelar as desigualdades existentes entre homes e mulleres.
- Revisar a realidade do centro dende unha perspectiva de coeducación.
- Analizar co alumnado cómo se constrúe a identidade de xénero, cuestionando os valores limitadores dos modelos de xénero tradicionais e as consecuencias da súa asunción.
- Sensibilizar ás familias sobre o papel que xogan na socialización dos seus fillos e fillas e sobre a problemática en torno á igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.
- Favorecer as relacións de cooperación entre iguais, fomentando a confianza e a empatía e, evitando exclusións, competitividade ou rivalidade.
- Impulsar o uso dos espazos de forma igualitaria e diversa sen estereotipos asociados.
- Fomentar o uso de linguaxe non sexista
- Facer visible e recoñecer a contribución das mulleres nos diferentes campos da cultura, apolítica, a sociedade e a ciencia

A- COÑECER A SITUACIÓN DE PARTIDA DO CENTRO

A-1- . Perfil inicial de toda a comunidade educativa partindo de enquisas de opinión.

A-2 Análise a través de avaliacións da sensibilización do alumnado tras as intervencións coeducativas programadas polo centro.

A- NO ÁMBITO DO CENTRO:

- ☐ Favorecer a representación de homes e mulleres nos órganos de decisión e representación de xeito equitativo. Consello, delegados e delegadas.
- ☐ Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade. A responsable é vaise elixir cando se elixa o novo consello escolar.
- ☐ Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención as familias). A través da páxina web.
- ☐ Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.
- ☐ Empregar unha linguaxe inclusiva con perspectiva de centro e igualitaria nas actividades do centro e nos documentos do centro.

A adopción dunha perspectiva de xénero abrangue tanto a forma como o contido: canto á forma, procúrase unha redacción coidada do texto, atenta ao uso dunha linguaxe non sexista. Aínda que este uso non se atopa normalizado, aplícase o establecido de maneira xeral polo Capítulo II do Título I do *Decreto lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade*, que se refire á erradicación da linguaxe sexista. No artigo 11 indica:

O uso non sexista da linguaxe consiste na utilización de expresións lingüisticamente correctas substitutivas doutras, correctas ou non, que invisibilizan o feminino ou o sitúan nun plano secundario respecto do masculino.

Así, os documentos do centro garanten a ausencia de expresión lingüísticas que sitúan o feminino nun plan secundario e procuran visibilizar as realidades femininas que quedan ocultas na utilización do masculino como xénero non marcado, sempre que non quede comprometida a axilidade da lectura e, sobre todo, a comprensión sinxela e inequívoca do texto.

Como axuda na redacción e/ou na corrección dos documentos organizativos, cóntase coas seguintes ferramentas e documentos-guía:

- Recomendacións da Secretaría Xeral de Igualdade para unha linguaxe non sexista: <http://igualdade.xunta.gal/gl/content/linguaxe-non-sexista#linguistico>
- Manual de estilo do DOG: https://wikidog.xunta.gal/index.php/Linguaxe_non_sexista
- *Nombra. En femenino y en masculino.* Instituto de la Mujer: http://www.inmujer.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/serieLenguaje/docs/No_mbra_en_red.pdf
- Bosque, Ignacio (2012): “Lenguaje inclusivo y visibilidad de la mujer”, Informe suscrito por todos los académicos numerarios y correspondientes que asistieron al pleno del 1 de marzo de 2012. En: https://www.rae.es/sites/default/files/Sexismo_linguistico_y_visibilidad_de_la_mujer_0.pdf
- A aplicación Exeria para a linguaxe non sexista en galego: <http://www.exeria.net/que.php>
- A ferramenta Themis para unha linguaxe non sexista en castelán: http://www.themis.es/Lenguaje_No_Sexista.html
- Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas.

B- NO PLAN DE CONVIVENCIA

Propostas:

- Incluir anualmente algunha actividade complementaria ou extraordinaria dirixida a fomentar a convivencia entre alumnado e profesorado de maneira inclusiva e coa perspectiva de xénero.
- Actualizar as actividades sobre as relacións interpersoais establecidas no PAT: habilidades sociais, autoestima, asertividade, resolución de conflitos...
- Ensinar a dialogar como un medio para confrontar ideas e defender o propio punto de vista de xeito argumentado, fomentando todas as actitudes básicas que o fan posible (escoita, comprensión, respecto das formulacións das outras persoas, argumentación, sinceridade e calma...), para facer do diálogo unha estratexia habitual nas situacións da vida do centro. Rexeitando actitudes de imposición ou discriminación.
- Incluir na avaliación inicial e procesual algún instrumento de detección das posibles dificultades comunicativas ou sociais, os conflitos ou os trastornos da convivencia na aula relacionados co xénero. .

- ☐ Establecer canales para la denuncia de situaciones de acoso con garantía de confidencialidad.

C - ACTIVIDADES

B-1 Elaborar unha base de datos sobre contidos, actividades e materiais coeducativos incluídos en la programación das distintas áreas, así como na tutoría.

B-2 Incluir na web do IES Lauro Olmo una sección de coeducación proxecto, actividades programadas cada curso, actividades xa desenvolvidas, enlaces e páxinas Web interesantes.

B-3- Promover a convocatoria de premios ou concursos relacionados coa muller ecolaborar nos propostos por outras institucións.

B-4- Crear un mural de noticias no que se expoña todo o que estea relacionado coa muller tanto positivo como negativo, para que todo o alumnado o contemple.

B-5- Programar a semana da muller.

B-6 Celebrar 25 de novembro para rexeitar e recordar ás vítimas da violencia de xénero. (marzo muller traballadora e 8 maio)

D- Utilización de páxinas de axuda da Consellería:

- Como axuda na redacción e/ou na corrección dos documentos organizativos, cóntase coas seguintes ferramentas e documentos-guía: Recomendacións da Secretaría Xeral de Igualdade para unha linguaxe non sexista:• <http://igualdade.xunta.gal/gl/content/linguaxe-non-sexista#linguistico> Manual de estilo do DOG: https://wikidog.xunta.gal/index.php/Linguaxe_non_sexista

- Nombra. En femenino y en masculino. Instituto de la Mujer: http://www.inmujer.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/serieLenguaje/docs/Nombra_en_red.pdf

Bosque, Ignacio (2012): “Lenguaje inclusivo y visibilidad de la mujer”, Informe suscrito por todos los académicos numerarios y correspondientes que asistieron al pleno del 1 de marzo de 2012. En: https://www.rae.es/sites/default/files/Sexismo_linguistico_y_visibilidad_de_la_mujer_0.pdf

A aplicación Exeria para a linguaxe non sexista en galego: <http://www.exeria.net/que.php>

- A ferramenta Themis para unha linguaxe non sexista en castelán:•

E- FORMACIÓN

C-1. Crear grupos de traballo en temas relacionados coa coeducación.

C-2-fomentar talleres en colaboración con asociación implicadas coa discriminación da muller.

C-3. Participación en cursos do CFR e outros

F- COLABORACIÓN COAS FAMILIAS

- Cooperar coas ANPAS nos proxectos e actividades de coeducación,
- Solicitar a colaboración e axuda do consello escolar e os seus membros.
- Colaborar nas actividades programadas por concello, consellería universidades e outras institucións públicas e privadas que traballen con temas relacionados coa muller.

G- ATENCIÓN ÁS ALUMNAS OU OUTRAS MULLERES DA COMUNIDADE EDUCATIVA, VÍTIMAS DE VIOLENCIA

G-1. Facilitando apoio e o contacto cos servizos específicos que a administración municipal, autonómica e estatal ten para axudarlles a afrontar esta situación, coa finalidade de garanti-la súa autonomía e procurar a súa integración na vida social e laboral

8- ASPECTOS SOBRE OS QUE XIRAN AS ACTIVIDADES DO NOSO PROXECTO DE CENTRO:

- A- Actividades que contribúan ó coñecemento e uso dunha linguaxe non sexista.
- B- Actividades para prevenir a violencia dende o centro educativo.
- C- Actividades para que toda a comunidade educativa coñeza a situación de discriminación da muller actual da muller nos países ricos e pobres.
- D- Propostas didácticas que mostren a necesidade dunha presenza equilibrada de homes e mulleres na sociedade.
- E- Contidos e actividades dirixidos a visualizar a importancia das mulleres no desenvolvemento e progreso da sociedade ó longo da historia esquecida na concepción machista da sociedade.
- F- Actividades para fomentar a igualdade e corresponsabilidade.
- G- Actividades para a orientación vocacional e profesional do noso alumnado dende unha perspectiva de xénero.
- H- Actividades divulgativas e de coñecemento desta situación.

9- PROPOSTAS PARA MELLORAR A COEDUCACIÓN NO IES LAURO OLMO

A pesar de que as cousas co tempo van cambiando consideramos que a nosa labor como docentes é fundamental. O compromiso do IES Lauro Olmo na educación para a igualdade intenta desde uns compromisos mínimos ir camiñando para conseguir mellorar a educación dos nosos fillos xa que como dicía Concepción Arenal “Cando se constrúen escolas péchanse cárceres” a única solución a este problema é a educación.

A- COMPROMETÉMONOS

1. Dende o equipo directivo a un reparto proporcionado de cargos entre

homes e mulleres, para para visualizar modelos femininos de autoridade e poder máis democráticos.

2. Fomentar a formación e as actividades relacionadas coa igualdade todos

os anos para toda a comunidade educativa.

3. Elección de delegados-as e subdelegados-as equitativamente, e en todos os órganos nos que participe o alumnado.

4. Cando podamos equilibrar un pouco o nº de alumnas-os.

5. Fomentaremos o uso dunha linguaxe verbal e gráfica inclusiva para homes e mulleres.

6. Fomentaremos o uso no sexista dos espazos educativos do centro.

7. Intentaremos facer unha orientación profesional e académica non estereotipada sen discriminación sexual nin social.

8. Daremos a coñecer dende as titorías e por niveis a lexislación española e galega en materia de xénero. Participar en campañas de apoio ás mulleres

9. Fomentaremos o uso de libros de texto e materiais didácticos e

curriculares que promovan un trato equitativo entre mulleres e homes. 10. Realización de actividades deportivas non excluíntes.

11. Traballaremos para implicar ós pais e nais na educación para a igualdade.

12. Resaltaremos a importancia das mulleres en diferentes campos e ao longo da historia .

13. Promover unha educación afectivo-sexual saudable e respectuosa

14. Promoveremos o respecto á diversidade sexual e de xénero.

15. Promoveremos e apoiaremos o estudo de ciclos con pouca porcentaxe de mulleres

B- NA ORGANIZACIÓN DO CENTRO.

- Dar a coñecer o Plan de Igualdade a toda a comunidade educativa a través taboleiro deanuncios e da páxina web.
- Revisar os documento do centro, por si puidese existir linguaxe sexista ou escasaconsideración no tratamento da diversiadde.
- Potenciar o uso de linguaxe inclusivo, non só a nivel escrito senón tamén a nivel oral.
- Nomear unha persoa responsable do Plan de Igualdade dentro co Consello Escolar.
- Organizar actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar oficial (25 de novembro, 8 de marzo e 17 de maio LGBTI).
- Buscar a equidade na representación dos órganos de intervención e decisión (Consello escolar, Xunta de delegadas e delegados)
- En relación á convivencia potenciar a intervención da xefatura de estudos, titoras e titores e da persoa responsable do Plan de Igualdade na resolución de conflitos, sobre todo, cando na falta cometida poida entrar en xogo a desigualdade entre sexos.

B- NA XESTIÓN DOS ESPAZOS, DOS RECURSOS E AS OPORTUNIDADES DE REALIZACIÓN VOCACIONALDE XEITO INCLUSIVO.

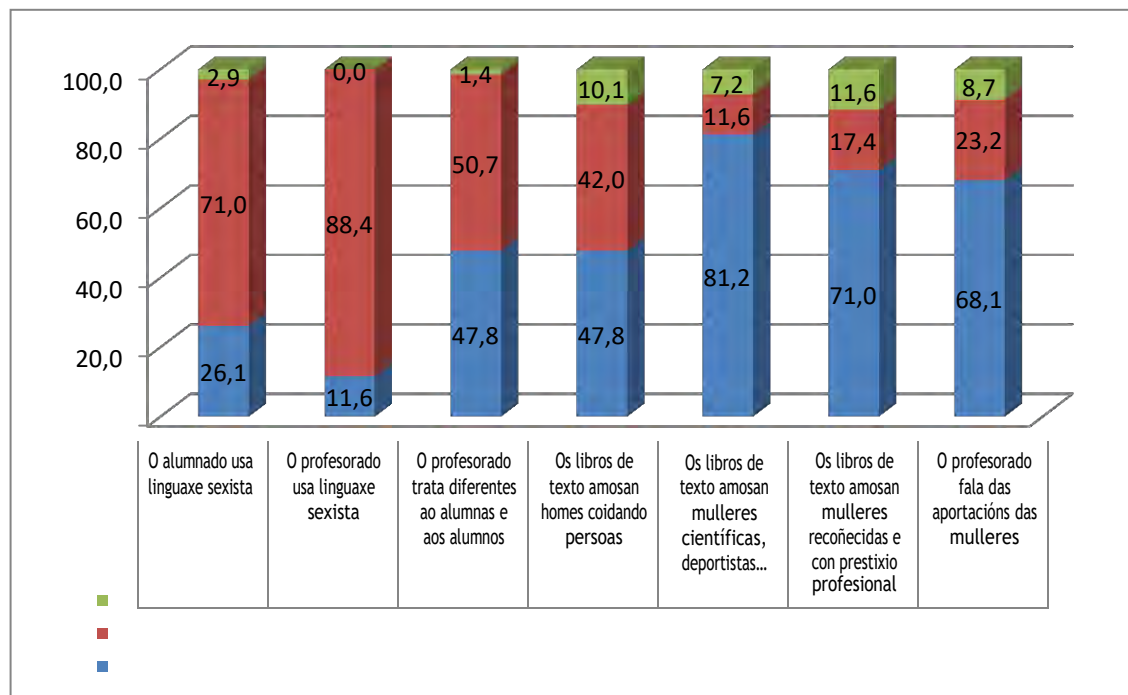
- Crear un espazo coeducativo na biblioteca e fomentar a lectura de libros coeducativos.
- Impulsar o uso dos espazos de forma igualitaria e diversa sen estereotipos asociados.
- Fomentar a participación do alumnado de ambos sexos nas actividades extraescolares.
- Lugar específico de coeducación no taboleiro de anuncios: publicando novas, concursos, informacións, estatísticas sobre violencia de xénero, creacións do alumnado en materia de diversidade afectivo sexual, etc..., para consulta de toda a comunidade educativa.
- Crear un banco de recursos dixitais.
- Enlaces a páxinas ou blogs con contidos de inclusión igualdade e diversidade.

Crear unha partida no orzamento do centro destinada a fomentar a coeducación ,a iguladade e a prevención da violencia de xénero (adquisición de material, actividades, charlas informativas,...)

10- PERCEPCIÓN DO ALUMNADO ACERCA DA SITUACIÓN FAMILIAR E DO CENTRO ENRELACIÓN COA IGUALDADE E DAS PROPIAS CRENZAS SOBRE OS ESTEREOTIPOS

Deste xeito, ademais de detectar posibles situacións que teñan pasado inadvertidas, podemos valorar tamén a sensibilidade do alumnado en relación coa igualdade efectiva e deseñar actuacións axeitadas. En anexo inclúese o modelo de enquisa e máis os resultados completos; aquí recóllense unicamente os aspectos máis salientables sobre a situación familiar, sobre as propias crenzas e sobre a situación do centro. Fixemos unha enquisa na que detexctamos actitudes moi machiastaas e de control de alumnado á súas parellas.

Fíxose unha enquisa no mes de setembro do 2024 para avaliar a situación do centro e os resultados son os que seguen:



Seguimento e avaliación das medidas para a eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión de valores e saberes

MEDIDAS PROPOSTAS	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
.1. Actividades coeducativas en torno ás celebracións anuais: 25-N, 8-M, 30-X	Orientación Outros departamentos Vicedirección	Recoller nas Programacións e nas Memorias correspondentes estas actividades.	Todos os cursos
2. a) Orientación profesional sen estereotipos	Orientación	Recoller na Programación de Orientación a prevención da continuidade dos estereotipos de xénero e da discriminación por razón de sexo na orientación vocacional.	Todos os cursos
. b) Promoción da participación do sexo menos representado nas actividades de cada ámbito	Todos os departamentos	Incluír unha actividade específica para a promoción da familia profesional de Automoción ou do ámbito científico entre o alumnado feminino	Curso 2024-2025
3. a) Revisión das programacións didácticas	Todos os departamentos	Inclusión das aportacións da muller á Historia.	Curso 2023-2027
.3. b) Revisión dos materias didácticos	Todos os departamentos	Inclusión de contidos transversais con propostas de igualdade de xénero.	Curso 2024-2027
.3 c) Organización de actividades complementarias específicas sobre igualdade efectiva	Responsable de Actividades complementaria e CCP	Inclusión na Memoria de actividades dalgunha actividade específica de igualdade.	Todos os cursos
4 a) Promover a formación en igualdade entre o profesorado	Equipo directivo	Enviar correo electrónico ao profesorado lembrando a formación básica establecida no Decreto 70/2017.	Curso 2023-2024
4. b) Promover a formación en igualdade entre as familias	Equipo directivo Orientación	Convocar algunha actividade de formación en igualdade como parte da ANPA.	Curso 2024-2025

5.2.5. Afondar na análise de diagnose do centro	Orientación	Realizar algunha enquisa complementaria. Xa realizada en outubro con 1º e 2º ESO Curso 2024-2025
---	-------------	---

ANEXO I- ACTIVIDADES DESENVOLVIDA OS NOUTROS CURSOS

ACTIVIDADES DE IGUALDADE TRABALLADAS NO IES LAURO OLMO OS ÚLTIMOS ANOS:

Exposición sobre violencia de Xénero

Nella podemos ver un total de 11 paneis de gran tamaño, con obras gráficas ilustradas, que teñen como tema e como obxectivo o de axudar á mocidade para recoñecer, identificar e rexeitar condutas sexistas e nocivas nas súas relacións



Nas obras que integran a exposición reflíctense formas de exercer aviolencia que case sempre pasan desapercibidas a quen a sofre, en algúns casos, tamén aquen a exerce por tratarse dun modelo normalizado pola cultura e a sociedade que cala con forza na adolescencia.



EDUREFERENTES:

Un total de 20 centros educativos galegos, entre os que está o IES Lauro Olmo do Barco de Valdeorras, van participar este curso no *EduReferentes*, un programa dirixido aos centros educativos públicos co que se busca dar a coñecer o papel de referentes femininas na saulas e, deste xeito, contribuír a favorecer a igualdade desde idades temperás.

A iniciativa, impulsada pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade, está dirixida ao alumnado das etapas de ESO e de FP Básica para que, a través de charlas e sesións de mentorización, teñan a oportunidade de coñecer novas referencias femininas no ámbito profesional e, deste xeito, que a mocida de dispoña de novas ferramentas para unha orientación vocacional libre de estereotipos de xénero.

O programa inclúe charlas e sesións prácticas nas que profesionais referentes galegas de éxito de diversos sectores se achegarán ás aulas para dar a coñecer a súa experiencia a través de encontros e mentorías individualizadas para potenciar as habilidades persoais dos alumnos. Trátase de sesións de 50 minutos onde o alumnado terá a oportunidade de traballar diferentes habilidades sociais e de comunicación baixo a supervisión destas mulleres referentes. O departamento de Orientación de cada un dos centros adheridos ao programa será o encargado da súa coordinación.

Cinema con persepectiva

O obxectivo principal é educar na identificación e tratamento dos estereotipos sexistas presentes nas narrativas audiovisuais. Doutra banda, ofrécese a oportunidade de crear unha sinxela produción con perspectiva de xénero. O programa está dirixido para o alumnado de 5º e 6º de Primaria e para 1º e 2º da ESO. O IES Lauro Olmo entra nesta lista co "Obradoiro educa tipo para a creación dunha produción audiovisual". O programa desenvolverase ao longo do segundo e terceiro trimestre do curso 2023/24 e divídese en dúas actividades diferentes.

- A primeira delas consiste na proxección de curta metrxes con temática en igualdade de xénero, que ten como base fomentar entre o alumnado a reflexión sobre o papel da muller na sociedade, a violencia de xénero e as desigualdades.
- Unha vez concluída a proxección desenvolverase un coloquio que será moderado e dirixido por unha persoa experta, que tratará de estimular a capacidade reflexiva e analítica do alumnado sobre os valores e as mensaxes ocultas en materia de igualdade presentes nas filmacións.

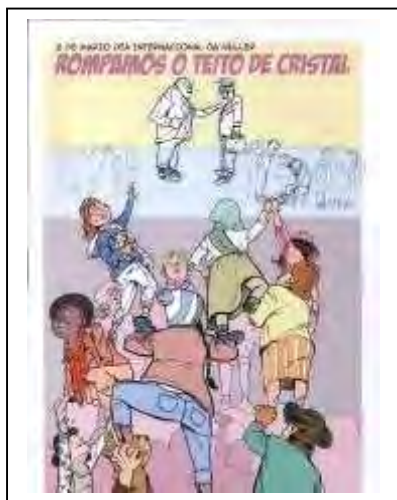
A iniciativa enmárcase na Estratexia Galega de Convivencia Escolar, que contempla como un dos seus principios a consecución efectiva da igualdade de dereitos e oportunidades entre mulleres e homes e na igualdade de trato e non discriminación ás persoas en función da súa condición sexual.

PREMIO NA PONENCIA MÁIS INNOVADORA NO CONGRESO DE XOVES EXPERTOS

Premiadas no Congreso de Jóvenes Expertos

organizado por el Museo de la Energía de Ponferrada (León) xunto coa Universidad de León e o Centro Asociado UNED Ponferrada. A organización destacou o traballo, esforzo e a iniciativa destes novos estudantes, que profundaron en temas como o papel da muller na cultura, o desemprego feminino, a brecha de xénero, os teitos de cristal ou a discriminación laboral. As dúas comunicacións presentadas por el IES Lauro Olmo "XY NO INCLUYE XX. Salud y inequidad de género" e "SOLA EN MI NUBE VOY. Rumbos de xénero en asistentes virtuais e chatbots" foron seleccionadas polo comité técnico para participar no congreso, sendo esta última galardoada co premio ao relatorio máis innovador (realizada polas alumnas Carolina Rodríguez e Jessica Herrero de 4º do noso centro).





Premio do cartel anunciador do día 8 de marzo para o IES Lauro Olmo de O Barco

On motivo da celebración do Día Internacional da muller o 8 de marzo. O gañador Foi Mauro Docampo Gacio co cartel, Rompamos o teito de Cristal.

Representa ás mulleres, con moito esforzo, escalando para romper o teito de cristal que non permite que acceda en igualdade a determinados postos ou lugares .

EXPOSICIÓN“MULLERES” REIVINDICA A IMPORTANCIA DA MULLER NA HISTORIA.





Alumnas e alumnos “mergullaron” en arquivos, investigaron para coñecer a fondo a vida e obra de cada unha das mulleres que protagonizan a exposición, estampando sobre as paredes os seus rostros e unha biografía. Entre as mulleres figuran nomes coñecidos e outros totalmente descoñecidos. Son mulleres valdeorresas, galegas, españolas, estranxeiras, en definitiva de todo o mundo.



AS MULLERES NA CIENCIA



DEFINICIÓN DA VIOLENCIA DE XÉNERO

A violencia contra as mulleres enténdese como *“todo acto de violencia baseado na pertenza a este sexo que teña ou poida ter como resultado un dano ou sufrimento físico, sexual ou psicolóxico para as mulleres, tanto se se producen na vida pública como na privada”*, segundo a Conferencia Mundial de Dereitos Humanos (Nacións Unidas, Viena, 1993) na Declaración sobre a Eliminación da Violencia contra as Mulleres.

□ **MANIFIESTO DO IES LAURO OLMO CONTRA A VIOLENCIA**

A sociedade española do século XXI aínda está inmersa nunha cultura discriminatoria na que se conserva a idea de que as mulleres debemos seguir manténdonos en lugares secundarios, detrás de quen, supostamente, está destinado a acaparar e a dominar o mundo.

Por iso a violencia contra as mulleres non é unha cuestión de ámbito privado, senón un problema que afecta a toda a sociedade e que se manifesta en todas as esferas.

A violencia ten a semente no acontecer diario, en actos que pola forza do costume as veces admitimos e ante os que temos que rebelarnos, é o maltrato encuberto: publicidade, chistes, comentarios e actitudes machistas, celos xustificados, control sobre as formas de vestir, o diñeiro, das relacións sociais, do tempo libre. Reflicte un mundo desigual para as mulleres.

Desde a educación debemos formar homes e mulleres para transformar a sociedade e as relacións entre mulleres e homes que deben ser iguais no trato e nas súas posibilidades, para iso o IES Lauro Olmo colabora na campaña dos 16 días de concienciación contra todas as formas de violencia.

Cántas mulleres mortas no que vai de ano mulleres mortas, detrás de cada un destes casos de violencia de xénero está a dor dunha muller, duns fillos e fillas, dunha familia pero tamén o fracaso colectivo dun modelo de sociedade, o noso fracaso. A violencia de xénero non entende de razas, idade, posición social, cultura, relixión ou nacionalidade. É un problema universal.

Hoxe día 25 de novembro levamos o lazo branco en recordo das mulleres que cada día sufren violencia e das que morreron nas mans dos seus homes, levar o lazo significa aceptar un compromiso persoal de non cometer, permitir, nin silenciar a violencia contra as mulleres. A comunidade educativa do IES Lauro Olmo comprométese a contribuír dende o acontecer diario á loita contra todas as formas de discriminación e violencia e o compromiso de transmitir os valores da non violencia, apostar pola resolución pacífica de conflitos e polo respecto á igualdade entre mulleres e homes.

☐ **COMPROMISO DO LAURO OLMO CON UNHA LIGUAXE NON SEXISTA**

Como educadores aspiramos a unha sociedade de homes e mulleres valorados como persoas. Un dos factores fundamentais para crear estereotipos é a linguaxe. A través da linguaxe podemos crear un modelo androcentrista ou un modelo no que se dea valor ó feminino. A linguaxe vai cambiando a medida que a sociedade vaise democratizando, estes cambios veñen determinados por una maior liberdade e xustiza para todos e todas.

Por isto consideramos que dende un centro educativo como o IES Lauro Olmo debemos poñer empeño en ser máis sensibles no uso dunha linguaxe inclusiva e dicir, unha linguaxe que non discrimine a ninguén, menos violenta máis xusta. Para elo imos procurar o uso dunha linguaxe non sexista en toda a documentación escrita do centro, carteis, notificacións, avisos, incluso na linguaxe oral cando nos diriximos ó alumnado, nos exames, nos exemplos, nas correccións etc.

Co fin do uso dunha linguaxe inclusiva e para que isto sexa percibido por toda a comunidade educativa como algo natural e asumido por todos e todas, intentaremos concienciar á comunidade educativa, facendo todos os anos ó inicio do curso unha campaña de sensibilización dende a dirección e a través dos departamentos e as titorías para que todo o alumnado, profesorado e persoal non docente se implique na importancia da utilización dunha linguaxe non sexista.

- ☐ **Vixiaremos os contidos dos libros de texto**, non só a información escrita senón asimaxes .
- ☐ **Implicaremos ós departamentos. Divulgaremos o programa exeria de linguaxe non**
 - **discriminatorio.**
- ☐ **Deixaremos en resume un compromiso pola igualdade e a non discriminación.**
- ☐ **Promoveremos o respecto á diversidade sexual e de xénero.**
- ☐ **Promoveremos e apoiaremos o estudo de ciclos con pouca porcentaxe de mulleres**

LINGUAXE E IMAXES- Accións

-

LINGUAXE	IMAXE
Rexeitamento do uso do masculino como xenérico, uso dos neutros.	Colocaremos o mesmo número de homes e mulleres en todas aquelas actividades que sexan da nosa competencia, sempre que sexa posible. (delegados-as, titorías, cargos).
Garantir el linguaxe non-sexista dos documentos tanto internos como externos	Intentaremos eliminar imaxes que degraden ou discriminen ás mulleres, introducindo as que reflictan realidades igualitarias
Implicaremos a todo o personal que traballa no centro explicando a necesidade e importancia do uso dunha linguaxe non-sexista	Destacaremos a importancia da corresponsabilidade en todos os ámbitos fuxindo da convencionalidade social. Asesoraremos ó noso alumnado para a busca do seu futuro de forma libre na elección de profesións incidindo que non hai traballos de mulleres e homes.

CUESTIONARIO SOBRE A VIOLENCIA DE XÉNERO- Respostas

1- ¿Qué é a violencia de xénero?

- ☐ Maltrato do home á muller .
- ☐ É a violencia entre persoas.
- ☐ Pegarse

2 ¿Qué opinas sobre a violencia de xénero?

- Que está mal
- Se hai violencia será por algo.
- Acto execrable contra os Dereitos Humanos. Algo inhumano
- Absolutamente innecesaria porque todo o mundo ten dereito a non ser maltratado.
- E moi grave e importante.

3. ¿Qué tipos de violencia coñeces?

Física, verbal, sexual, acoso.

4-. ¿Viche algunha vez un acto de violencia? Describe este suceso..

A maioría non viron nunca violencia de xénero (excepto por televisión).
Algúns recoñecen actos de violencia no seu contorno.

- Actos presenciados pero por poucos e recoñecidos:.
- ☐ Un amigo lle pegóu á súa noiva..
- ☐ Un chico xove pegou a súa noiva.
- ☐ En clase insúltanse e pegan sen razón as veces..
- ☐ Un rapaz insultou a unha rapaza con insultos moi fortes e malsoantes.
- ☐ Un home pegaba no malecón a unha muller e tirouna ó chan.

No meu edificio un home berraba, á súa muller e fillos e algo habitual.

Golpes e gritos dunha parella de veciños.

5. ¿Por qué cres que se produce esta forma de violencia?

- ☐ Inseguridade do home e celos
- ☐ Os homes teñen a forza.
- ☐ Crese superiores
- ☐ Crese mellores

- ☐ Sentirse inferiores
- ☐ Polo alcohol e as drogas.
- ☐ Desafoan os nervos pegando
- ☐ Son máis fortes
- ☐ Intentan demostrar quen manda.
- ☐ Machismo
- ☐ Pola violencia na tv.

6. ¿Por qué o home e case sempre quen agrede?

- ☐ Son celosos
- ☐ Por discriminación cara a muller .
- ☐ Porque as mulleres están ameazadas e acobardadas.
- ☐ Porque a sociedade fala de sexo débil.
- ☐ Porque son tolos
- ☐ Porque ela lle provoca .
- ☐ Porque o home e a sociedade fai que se crean superiores.
- ☐ Creen que son as súas escravas
- ☐ Pola educación conformista da muller Somos máis insensibles e fortes

7. ¿Por qué crees que a muller maltratada garda silencio, o oculta, aguanta e non denuncia?

- ☐ Vergoña ,
- ☐ Para que non se entere ninguén.
- ☐ Por non facer escándalo
- ☐ Está ameazada
- ☐ Medo ás represalias.
- ☐ Polos fillos.
- ☐ Porque non teñen independencia económica.
- ☐ Por medo a que lles peguen máis.
- ☐ Falsas promesas de que van cambiar.

8 ¿Cres que a sociedade pode facer algo para que a violencia desapareza

- ☐ Concienciarse
- ☐ Debe saberse e aparecer nos medios de comunicación.
- ☐ Poñer vixilancia
- ☐ Cárcere sen fianza
- ☐ Separarlos - alonxamento
- ☐ chamar á policía
- ☐ Endurecer as leis
- ☐ Liberación económica e social da muller

- ☐ Pode diminuír pero nunca desaparecerá

9. ¿Cres que ti debes facer algo contra esta violencia?

- ☐ No sei que facer maltratada.
- ☐ Nada
- ☐ Rodear las calles de policías mutuamente
- ☐ Conciencia
- ☐ Non, porque non sabes si ti serás
- ☐ Non,
porque
salería
prexudi
cado
ensinar
ós
pequen
os a
respetar
se
- ☐ Difundir mensaxe Dando exemplo
- ☐ Manife
starme
en
contra
Reivin
dicar o
dereito
das
persoa
s
- ☐ Se a maltratada ten fillos e fillas e mellor que non queden co maltratador.
- ☐ A muller ten a culpa de aguantar.
- ☐ maltrato é unha perda momentánea e puntual de control
- ☐ Os maltratadores teñen problemas co alcohol ou as drogas ou están tolos.
- ☐ Un home non maltrata porque si, ela algo faría para provocalo O amor e o tempo pode solucionar estas relacións de parella A violencia de xénero solo ocorre en familias sen educación e con escasos recursos económica Traballar en valores positivos Non pegando a ninguén

- ☐ Denunciar ser libre
- ☐ Recollida de firmas