



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

IES Lauro Olmo de O Barco de Valdeorras 32001725

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	9
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	13
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	13
3.2 DAFO.....	13
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	14
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	16
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	17
6. OBXECTIVOS PROA+.....	18
7. ACTUACIÓNS.....	19
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	28
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	28
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	34
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	36
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva.....	38
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO.....	43
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+	44
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+.....	46
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións.....	48
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP).....	54
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+.....	58

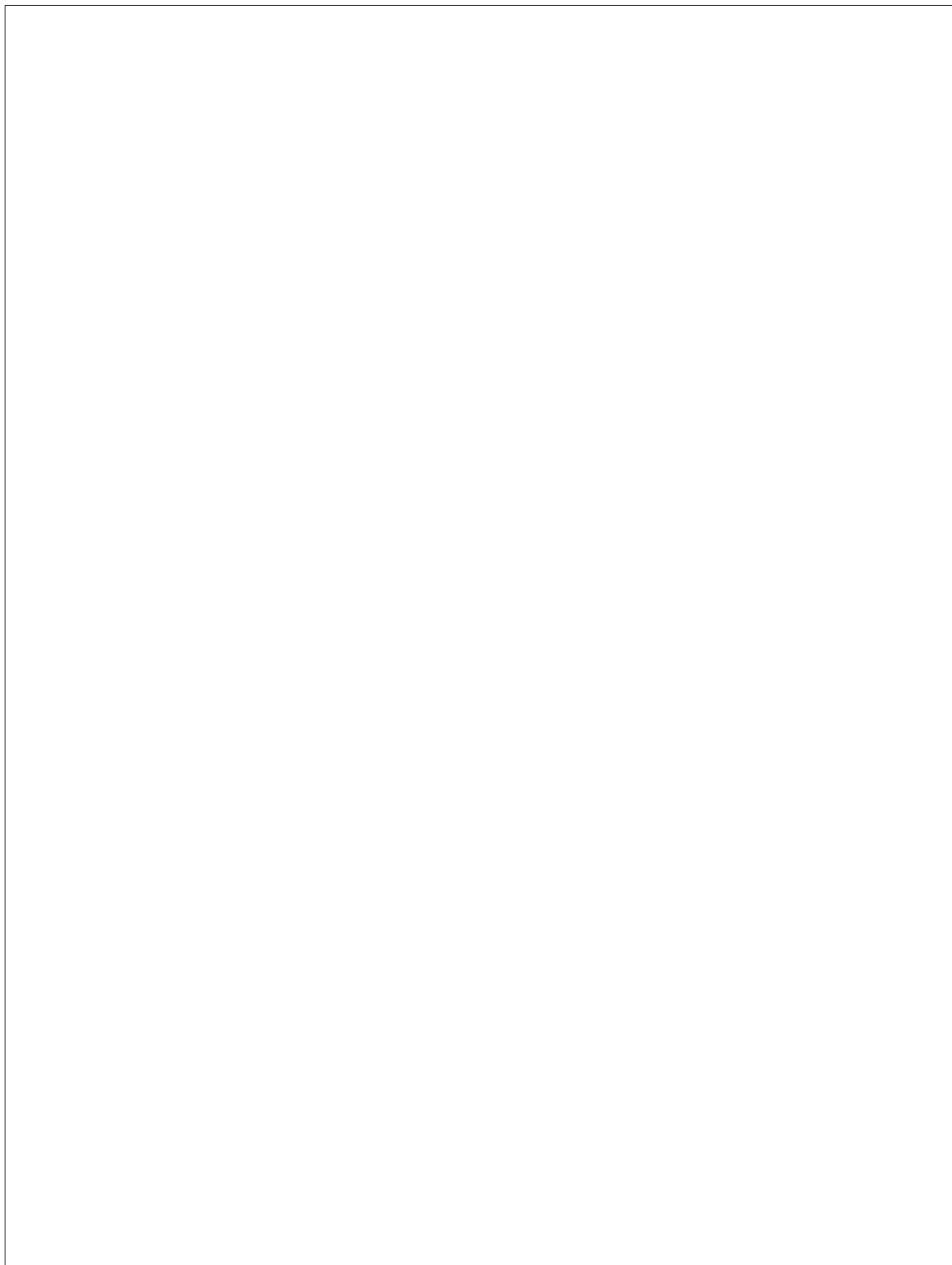
1. INTRODUCCIÓN

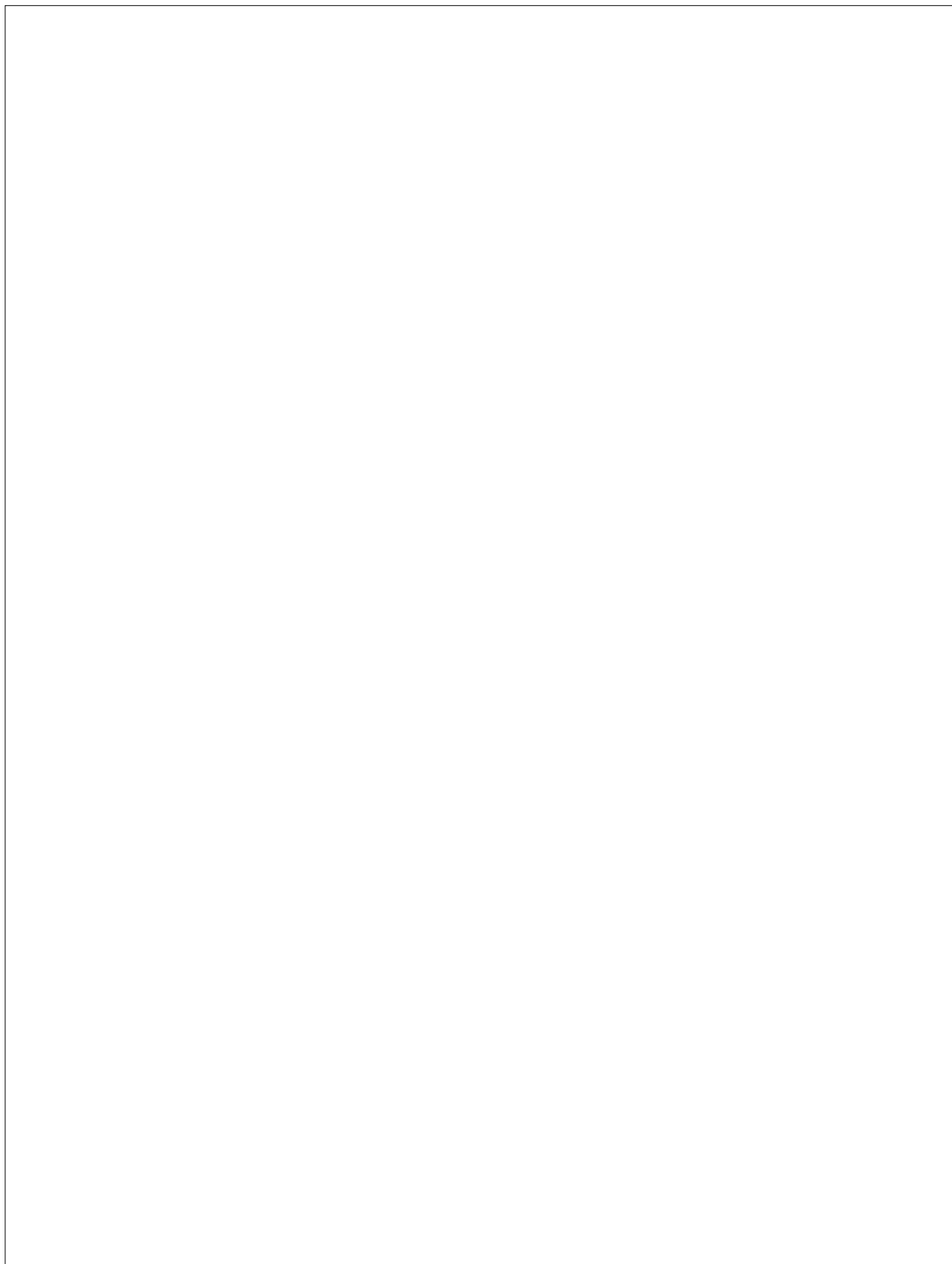
1.1 Vixencia do plan

O plan terá una vixencia de tres cursos: 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.
Ao rematar o curso 2024-25 valorarase a continuación propoñendo ao Claustro e ao Consello Escolar a súa continuidade.
No 1º trimestre curso 2023-24, fixemos unha revisión e actualización do PEM.

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

Buscamos un perfil de profesorado con coñecemento do centro e experiencia educativa e pedagóxica para poner en marcha un plan real e que intente mellorar a situación de partida do centro.
Foron propostos no claustro e Consello escolar do mes de outubro do 2023
O Equipo dinamizador do plan está formado por : José Fernández López, orientador e profesor definitivo no centro, que levará a coordinación do PEM .
Do equipo directivo está representado pola xefa de Estudos, Ana Arias Gómez e pola directora M^a Amparo Quiroga Gayoso. Estes serían os membros estables.
No grupo de apoio están tamén os titores-as de FP Básica Rubén López de automoción e de Matemáticas Juan Carlos Peteiro, que da continuidade ao grupo.
As reunións do grupo, faranse una vez ao mes dende o mes de outubro, cando presentamos a primeira proposta do PEM, a partir de aí, estamos adaptando o proxecto adecuando o traballo realizado ao novo formato e ampliando e mellorando algúns aspectos.
No mes de maio presentaremos o proxecto final na CCP e será aprobado no mes de xuño no Consello Escolar e Claustro de Profesorado.





2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

IES Lauro Olmo de O Barco, é un centro educativo con case 50 anos de antigüidade, situado na zona Nororiental da provincia de Ourense, na capital da comarca de Valdeorras que é O Barco de Valdeorras. Unha vila con 13431 habitantes, que ten como sectores económicos máis importantes os servizos, a Louxa, sendo o primeiro produtor mundial, e o viño, cunha das denominacións de orixe do viño galego máis antiga e de gran importancia. En canto ao orixe do alumnado a maioría e alumnado procedente de O Barco e as súas parroquias, Santigoso, A proba, Xagoaza, Veiga de Cabo, O Castro, Vilanova, Vilobra, Vilobra, Millarouso e Alixo. Nos ciclos formativos hai alumnado da bisbarra de Valdeorras e das veciñas comarcas de Quiroga, Trives, Viana e O Bierzo. O Lauro Olmo é un centro educativo con 500 alumnos e alumnas, e 70 profesores e profesoras mais 3 da EOI. Ten categoría C.

INSTALACIÓNS

As instalacións do Instituto distribúense entre tres edificios, denominados A, B, C e D respectivamente.

EDIFICIO A: Edificio principal, consta de planta baixa e dúas plantas superiores. Na planta baixa están os servizos xerais: sala de profesores, administración/secretaría, despachos do equipo directivo, aula de tecnoloxía, unha biblioteca, un almacén, conserxería, bar, salón de actos, titorías, servizos para o alumnado, ximnasio. No primeiro andar hai aulas de ESO, unha aula de informática, aula de música, departamentos de Adultos, Relixión Católica e EOI, e departamento de orientación. No segundo andar atópanse aulas de grupos de ESO e Bacharelato, unha aula de informática, unha aula de plástica, e os despachos dos departamentos de Ciencias Naturais, Economía, Latín, Filosofía, aula de apoio, aula de debuxo.

EDIFICIO B: Ciclos e laboratorios, destínase para os laboratorios de Ciencias Naturais, laboratorio de Física, laboratorio de Química, unha aula de informática, dúas aulas de Xestión, aula teórica de enfermaría, aula de tecnoloxía de electricidade e talleres de enfermaría, electricidade, unha aula de enfermaría e os departamentos de FOL, Electricidade e Administrativo.

EDIFICIO C: na parte baixa, servizos, cafetería e comedor, no primeiro andar, aulas de bacharelato, departamentos de Historia e Galego, Lingua Castelá e no segundo andar aula de audiovisuais, aula de informática, aula de PT e departamentos de Inglés, Francés e Matemáticas.

EDIFICIO D: é unha nave exclusiva para os talleres de automoción e aulas de teoría, cabina de pintura e bancos de probas.

CURSOS Nº Grupos

ENSEÑANZA SECUNDARIA OBRIGATORIA

1º ESO 2

2º ESO 3

3º ESO+ 3º DIVER 2

4º ESO grupo de Aplicadas. 2

BACHARELATO

1º BACHARELATO DE CIENCIAS E TECNOLOXÍA 1

1º BACHARELATO DE HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS 1

1º BACHARELATO XERAL

2º BACHARELATO DE CIENCIAS E TECNOLOXÍA 1

2º BACHARELATO DE HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS 1

CICLOS FORMATIVOS

C.S ADMINISTRACIÓN E FINANZAS 2

C.M CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA 1

C.M ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS 2

C.M XESTIÓN ADMINISTRATIVA 2

C.M ELECTRICIDADE 2

C.M PEITEADO E COSMÉTICA CAPILAR 2

ZM Atención a persoas en situación de dependencia 1

CS de Vitivinicultura 1

FP BÁSICA

QUEN SOMOS E QUE FACER OU CONTINUAR FACENDO CO NOSO CENTRO?

Para este equipo directivo son fundamentais os seguintes aspectos:

? Queremos ofrecer unha ensinanza pública e de calidade.

? Pensamos que o obxecto fundamental do noso traballo son os alumnos e alumnas, a súa formación como persoas, e a implicación de todos os sectores desta comunidade para conseguilo.

? Buscamos un plan de mellora, no que garantimos a inclusión e a igualdade de oportunidades, dende a coeducación coa presenza do alumnado por igual nos órganos de participación, así como no rexeitamento das actitudes machistas, e formación en igualdade.

? Unha educación que respecte as diferenzas ideolóxicas, culturais, relixiosas e raciais de tódolos membros da comunidade.

A NOSA VISIÓN:

? Faremos a nosa xestión cun modelo de xestión democrático e participativo, baseado no consenso, co fin de manter un bo clima de convivencia, colaboración e relacións fluídas entre todos os membros da comunidade educativa, coa plena convicción de que con traballo, esforzo, acordos e consenso podemos buscar solucións aos problemas que existen ou que se poidan formular.

? Queremos contribuír a que o IES Lauro Olmo siga nesa liña ascendente de mellora, ofrecer unha educación na que o noso alumnado aprenda en función das súas capacidades. unha capacidade crítica.

OS NOSOS VALORES:

? Instituto Inclusivo: no que o alumnado aprenda independentemente das súas características persoais, socio-económicas ou culturais.

? Un instituto participativo e aberto: coa participación e implicación de toda a comunidade educativa

? Que funcione: tanto a nivel organizativo como pedagógico.

? Innovador no traballo diario e nos proxectos e actividades.

? Equitativo: buscando a equidade e a igualdade de oportunidades.

? Coeducativo: buscando a igualdade para a vida, en oportunidades, e formación dos nosos alumnos e alumnas.

? Ecolóxico: De respecto ao medio coo base para un futuro sostible, facendo incidencia no reciclaxe como elemento fundamental.

? Solidario: no que traballemos compartindo.

? Saudable: fomentando formas de vida e actividade física, que melloren a vida e a saúde do noso alumnado..

? Defensor da lingua e cultura propias, pero con coñecemento e respecto das alleas.

? Que teña identidade propia e acolla a todos e todas

PROGRAMAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE NO PRESENTE CURSO 23-24

Na actuación de alumnos de diversidade contemplamos:

? Alumnado que require por un período determinado medidas extraordinarias pola súa condición de discapacidade intelectual, motora, comunicativa ou con trastornos de conduta.

? Por presentar dificultades de aprendizaxe graves

? Polas súas altas capacidades intelectuais.

? Por terse incorporado tardiamente ao sistema educativo.

? Por condicións persoais/ou d e historia escolar.

En todos estes casos, despois da identificación das necesidades e a valoración psicopedagóxica pertinente, plantéxanse medidas máis ou menos específicas respecto de recursos persoais, materiais, organizativo

Para este alumnado recolleemos un estudo personalizado e escollemos a mellor mellor maneira de traballar con eles e elas:

ACIS-adaptación curricular sinificativa: grupo alumnado de 1º, 2º e 3º traballan a nivel de 4º 3 e de 5º de primaria outros 3.

Alumnado de reforzo educativo, Grupos de apoio en 1º A e 1º B da ESO 15 alumnos e alumnas e 2º da ESO 9 alumnos e alumnas, saen de clase en materias instrumentais, Matemáticas, Lingua Galega e Lingua Castelá e 2ª Lingua Estranxeira. Reciben reforzo nunha aula externa.

Alumno de altas capacidades reforzo en Materias de Ciencias. Traballo de integración na aula en 1º ESO e 2º Bacharelato.

Programa de Diversificación curricular. 3º ESO e 4º ESO

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA: Aquel alumno/a con falta de interese por proseguir estudos para cursar o ensino obrigatorio e evitar o abandono escolar. (É unha opción académica-laboral xa que aprenden unha profesión)

Acceso entre 15 e 17 anos, tras finalizar 3º ESO; excepcionalmente en 2º ESO. Cursar 3º ESO e non poder promocionar a 4ª.

No presente curso temos dous FP Básica, a de Mantemento de Vehículos con 8 alumnos en 1º e 8 en 2º e en 1º e a de Peiteado e Estética con 8 en 1º e 6 en 2º. Para este alumnado solicitamos o profesorado de PROA + no ámbito matemático.

PROGRAMAS DE INNOVACIÓN NOS QUE PARTICIPE O CENTRO

Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares (PLAMBE)

CONTRATO-PROGRAMA.

CONTRATO-PROGRAMA REFÓRZA-T:

- PROA+: 4º ESO (Curso: 2021-2022)

- PROA+: 4º ESO (Curso: 2022-2023)

PROA+ FP Básica de Mantemento de vehículos e Peiteado e Estética, Ámbito científico (2023-24)

Proxecto E-DIXGAL

Plan dixital de Centro

Club de Ciencias. (2021-2024)

Plan Proxecta Plan proxecta. Participamos en tres programas:

- Consumópolis. Departamento de Economía

- Galicóns. Departamento de administrativo.

- Segue a contarme (Antón Fraguas). multidisciplinar

PROGRAMA XOGADE OBRADOIRO DE PREVENCIÓN DAS

CONDUCTAS ADICTIVAS PLAN DIRECTOR:

? Convivencia e mellora da seguridade escolar: O bo Uso das novas tecnoloxías 1º e 2º da ESO.

? Prevención das condutas violentas: A Violencia de xénero.

OBRADOIRO DE VIOLENCIA SEXUAL. En colaboración co concello

EDUCACIÓN NA DIVERSIDADE SEXUAL. En colaboración coa Cruz Vermella.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN RESPONSABLE, xa rematado pero continuaremos coa súa aplicación.: Este é un

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Necesidades asistenciais						
A1. Alimentación						
A2. Vestiario						0.2%
A3. Hixiene				0.04%		0.04
A4. Vivenda e subministración básica						
A5. Saúde						0,2
Necesidades escolares						
E1. Escolarización						
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)						
E3. Condicións de estudo na casa						0.1%
E4. Seguimento da escolarización pola familia						
E5. Clima familiar propicio						2%
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)						
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)						
S1. Actividades complementarias (reforzamento escolar, ...)						2%
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)						2%
Observacións:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEE - Necesidades educativas especiais						
NEE1. Discapacidade Intelectual				0.4		
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)				0.4		
NEE3. Trastornos graves de conduta						0.4%
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe				0.2%		0,6%
NEE5. Discapacidade motora				0.2%		
NEE6. Plurideficiencia						
NEE7. Discapacidade auditiva				0.2%		
NEE8. Discapacidade visual						
NEE9. Outras necesidades (concretar):						
AC - Altas capacidades intelectuais	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
				0.2%	0,4%	
IT - Integración tardía no sistema educativo español	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores				2%		
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular				0.2%		
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
NEAE1. Atraso de maduración						
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación				0.2%		
NEAE3. Trastornos de atención				0.1%		

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe				0,8%		
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe						
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular				0,6%		
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar				0,2%		
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
DA1. Risco de pobreza e exclusión						
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)						
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia						
DA4. Víctimas de violencia, maltrato infantil				0,2%		0,2%
DA5. Migrantes, refuxiados/as				0,4%		0,6%
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola						
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8. Entorno familiar segregado						
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)				2%		10%
Observacións:						
É un centro que recibe do centro adscrito alumnado con NEE e ten un aula específica.						

LENDIA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obligatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
AI – Ámbitos de interese do alumnado	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Interese do alumnado polo centro como lugar onde relacionarse	85%			90%	90%	79%
Interese como lugar de formación e interese por estudar	85%			70%	90%	90%
Interese como lugar onde facer deporte	60%			80%	70%	40%
PF – Puntos fortes do alumnado	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
Participación en redes sociais	96%			90%	99%	99%
Participación en actividades no centro	90%			90%	90%	90%

Observacións:

O alumnado ve as redes sociais como algo fundamental nas súas vidas. A veces o alumnado de ciclos, ten intereses diferentes, busca a súa preparación profesional e non ve tanto o centro como lugar para relacionarse.

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Enquisas dirixidas ás familias e alumnado feitas polo departamento de Orientación.
	Test Cisneros de Convivencia
	DRDI Orienta
	Programacións e memorias, do centro profesorado e orientación
Fontes externas	Informes PISA
	Resultados de enquisa Convivencia da Comunidade Autónoma .
	Resultados das ABAU.
	Resultados da avaliación diagnóstica de 2º ESO.

3.2 DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO

OPORTUNIDADES		AMEAZAS	
OP1.	Bo arelación co concello na buscade apoio e solucións.	A1.	¿Necesidade de mellorar a educación da gran diversidade de alumnado
OP2.	..Apoio da inspección	A2.	Escasos recursos de apoio no ámbito psicolóxico para o alumnado.
OP3.	Grupo estable de profesorado implicado	A3.	Profesorado que varía moito cada ano,co que conleva na continuidade dos proxectos.

OP4.	poio das asociacións culturais da comarca e de AEVA	A4.	Escasa implicación das familias con alumnado con problemas
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO			
FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1.	Implicación da comunidade educativa nas necesidades do centro.	D1.	Necesidade de atender a alumnado moi diverso
F2.	Profesorado implicado na formación e no traballo do centro.	D2.	Gran porcentaxe de alumnado inmigrante.
F3.	Moitos cambios de profesorado cada ano que non axiliza pero trae novas ideas e renova e impulsa proxectos.	D3.	Alumnado sobre todo en FP básica sen interese polos estudos
F4.	Moitos proxectos en marcha	D4.	Pouca participación das familias na ANPA

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. Boa relación co concello e institucións da comarca, AEVA, IEV, Hospital	Non ☐
OP2. Alumnado de toda a comarca e limítrofes	Non ☐
OP3. Implicación da ANPA nas actividades do centro	Non ☐
OP4. Apoio dos medios de comunicación para publicitar as actividades do centro	Non ☐
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1. Necesidade de mellorar a educación do noso alumnado debido á cantidade de alumnado de NEE, por ter un centro adscrito especializado nestes aspectos.	Non ☐
A2. Necesidade de traballar para implicar ao profesorado na formación para mellorar a eficiencia cos colectivos con máis problemas	Non ☐
A3. Necesidade de coordinar mellor o traballo para obter mellores resultados.	Non ☐

A4.		
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO		
FORTALEZAS		Traslado a obxectivo PROA+
F1.	Importancia da educación en valores, democrática, participativa, ecolóxica en igualdade e en defensa dos valores culturais e lingüísticos de Galicia.	Non ☐
F2.	Participación en moitos proxectos da Consellería	Non ☐
F3.	Boa acollida ás persoas que traballan e estudan no centro	Non ☐
F4.	Uso das TICS no centro	Non ☐
DEBILIDADES		Traslado a obxectivo PROA+
D1.	Pouca implicación das familias nas actividades do centro	
D2.	Gran variación do profesorado do centro cada ano	
D3.	Alumnado sobre todo en FP básica sen interese polos estudos	
D4.	Pouca participación na ANPA. E algunhas familias	



4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☒

[illegible]

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	4
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A-202 Acompañando melloramos a transición de etapas			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		B2. Organizando o apoio	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	9	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	4
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
230- Actividades de reforzó para mellorar o éxito educativo para o alumnado e familias			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			

C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		C2. Orquestando a aprendizaxe	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	3	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	7
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A-208 Melloramos xuntos a nosa competencia dixital			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
1	Incrementar o nivel de aprendizaxe aspectos cognitivos e socioemocionais.					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Seguemento do traballo académico do alumnado por parte das familias		40	75	40	55	60
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Porcentaxe de Alumnado con lugar e material de estudo axeitado		70	90	70	75	80
ESTADO DO OBXECTIVO		Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado

Código	Obxectivo PROA+					
04	Reducir o absentismo escolar e mellorar o rendemento educativo do noso alumnado en función das súas capacidades					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Porcentaxe de Alumnado que repite curso na ESO		10	5	10	10	9
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Porcentaxe de Alumnado absentista		1	0,5	1	1	1

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado	☐
----------------------------	---------	--------------------------	----------	-------------------------------------	----------	--------------------------

Código	Obxectivo PROA+					
08	Avanzar cara una escola inclusiva e sen segregación interna no centro					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Porcentaxe de Alumnado que disfruta das actividades programadas polo centro		60	90	60	75	75
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Porcentaxe de Alumnado implicado en actividades no lecer para evitar conflitos e mellorar o respecto e a convivencia		75	90	75	85	87
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☒	Aprazado	☐

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)												
Código	Nome											
A-202	Acompañando melloramos a transición de etapas.											
Obxectivo PROA+	Incrementar os resultados escolares de aprendizaxe cognitivos e socioemocionales											
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación	75	Responsable(s)	Orientación, xefatura de Estudos e tutoría.									
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

	4 años	Observacións												
		Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
	5 años	Observacións												
		Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
	Observacións													

EP	1º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	2º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	3º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	4º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	5º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	6º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	

		Observacións												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESO	1º	Temporización	Prevista	1ª e 2ª Avaluación				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

BACH	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

FP Básica	1º	Temporización	Prevista	1ª e 2ª Avaluación				Real	Si			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Custa moito a adaptación despois do fracaso escolar da ESO.									
		Temporización	Prevista					Real				

	2º	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)													
Código	Nome												
A-208	A-208 Melloramos xuntos a nosa competencia dixital												
Obxectivo PROA+	Incrementar os resultados escolares de aprendizaxe cognitivos e socioemocionales Avanzar cara una												
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)													
Criterio de aceptación	20%	Responsable(s)	Xefatura de Estudos e titorías, coa axuda do profes										
Alumnado destinatario e temporización:													
EI	2 anos	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	3 anos	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	4 anos	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	5 anos	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
EP	1º	Temporización	Prevista		Real								
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	

		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	6º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	ESO	1º	Temporización	Prevista	Todo o curso				Real					
			Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
			Observacións	Actividades en tutorías e tics										
2º		Temporización	Prevista	todo o curso				Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións	Actividades en tutorías e tics											
3º		Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		

		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
BACH	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
FP Básica	1º	Temporización	Prevista	Todo o curso				Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións	Actividades en tutorías											
	2º	Temporización	Prevista	Todo o curso				Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións	Actividades en tutorías											

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome											
A- 232	A-232-Reforzando comprensión lectora											
Obxectivo PROA+	Incrementar os resultados escolares de aprendizaxe cognitivos e socioemocionalesReducir a repetici											
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)												
Criterio de aceptación	60%		Responsable(s)	Titorías e pofesorado dos grupos implicados na ho								
Alumnado destinatario e temporización:												
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
EP	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

	Observacións												
3º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
	Observacións												
4º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
	Observacións												
5º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
	Observacións												
6º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
	Observacións												

ESO	1º	Temporización	Prevista	Todo o curso				Real	Todo curso			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Continuidade de actividades todo o curso de animación á lectura e clubes de lectura. Actividad									
	2º	Temporización	Prevista	Todo curso				Real	todo curso			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Continuidade de actividades todo o curso de animación á lectura e clubes de lectura. Actividad									
	3º	Temporización	Prevista	todo curso				Real	todo curso			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Continuidade de actividades todo o curso de animación á lectura e clubes de lectura. Actividad									
	4º	Temporización	Prevista	todo curso				Real	todo o curso			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BACH	1º	Temporización	Prevista						Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista						Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												

FP Básica	1º	Temporización	Prevista			Todo curso			Real			todo o curso		
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións	Continuidade de actividades todo o curso de animación á lectura e clubes de lectura. Actividad											
	2º	Temporización	Prevista			todo o curso			Real			todo o curso		
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións	Continuidade de actividades todo o curso de animación á lectura e clubes de lectura. Actividad											

LEND: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A202	Acompañamos e melloramos a transición en etapas.
Seguimento 1ª Avaliación	
Comezamos xa o curso anterior a planificar con contacto co centro adscrito Iniciamos no primeiro trimestre xa dende o mes de setembro. Con Coñece o Lauro.	
Seguimento 2ª Avaliación	
Continuamos vendo como marcha o plan e dende a segunda avaliación centrámonos máis no alumnado de incorporación tardía.	

Seguimento 3ª Avaliación

- Actividades de convivencia
- Continuidad co reforzo

Revisión final

Avaliación e propostas de mellora.

PROPOSTA DE MELLORA: AFONDAR NA PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO NAS ACTIVIDADES DO CENTRO PARA QUE SE INTEGRE MELLOR

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A-208	A-208 Melloramos xuntos a nosa competencia dixital
Seguimento 1ª Avaliación	
Iniciamos a actividade panca nas titorías axudadas polo profesorado de tecnoloxía.	
Seguimento 2ª Avaliación	
Analizamos a marcha e planificación das melloras dixitais.	

Seguimento 3ª Avaliación

Analizamos o aprendido e valoramos aspectos a mellorar.

Revisión final

Avaliación e propostas de mellora.
Mellorar a protección do alumnado fronte ao perigo das redes sociais e medios dixitais en xeral.

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
A-232	A-232-Reforzando comprensión lectora
Seguimento 1ª Avaliación	
guimeSento das actividades: Participación do alumnado da ESO e de FP Básica de PROA+ no plan de lectura de centro. Empezouse a poñer en marcha as actividades previstas no PLAMBE.	
Seguimento 2ª Avaliación	
Traballo no roteiro literario. Valoración da mellora da lectura comprensiva	

Seguimento 3ª Avaliación

Revisaremos a melloran na lectura tendo en conta o traballo diario na aula e as actividades de lectura comprensiva.

Participación na proposta “ Atención xente lendo ”, percorrido polas rúas da vila e lectura en determinados enclaves históricos ou de importancia xeográfica.

Revisión final

Resultados positivos:

Proposta de mellora: Mellorar a integración do alumnado nas actividades de lectura

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 01	Incrementar o nivel de aprendizaxe aspectos cognitivos e socioemocionais.										
Indicador 1	Reducción do alumnado repetidor					Indicador 2	Satisfacción familias e alumnado				
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro	Reducción do absentismo . Melloras nos resultados					Valoración do logro	<<<<<<enquisas positivas a sobre satisfacción das familias. Control satisfacción alumnado				
Valoración do logro do obxectivo	As Accións para apoiar ao alumnado con dificultades para o aprendizaxe, resultaron moi positivas e elevan a autoestima										
Proposta de mellora	É necesaria unha maior colaboración de todo o profesorado cos/coas titores/as e co Departamento de orientación co para mellorar o rendemento do alumnado en función das súas capacidades										

Obxectivo 02	Reducir o alumnado con dificultades de aprendizaxe e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe										
Indicador 1	Alumnado repetidor na ESO					Indicador 2	Alumnado que titula				
Criterio de aceptación	5%	Valor de partida	10%	Valor acadado	6%	Criterio de aceptación	80	Valor de partida	70	Valor acadado	75
Valoración do logro	Diminue o alumnado repetidor e aumenta a súa autoestima					Valoración do logro	Chegan máis alumnos-as a 4º e titulan máis				
Valoración do logro do obxectivo	Mellora a situación do alumnado e a implicación no estudo.										
Proposta de mellora	Mellorar os apoios e a coordinación con orientación										

Obxectivo 03		Avanzar cara una escola inclusiva e sen segregación interna no centro.									
Indicador 1		Alumnado satisfeito coa organización docentro				Indicador 2		Alumnado satisfeito coas instalacións			
Criterio de aceptación	90	Valor de partida	80	Valor acadado	82	Criterio de aceptación	90	Valor de partida	80	Valor acadado	85
Valoración do logro	Mellora o tempo de lecer e a satisfacción do alumnado, comparten espazos e se respetan					Valoración do logro	Mellora nos exteriores o uso da biblioteca e o resto de instalación, implícanse no seu coidado				
Valoración do logro do obxectivo		Mellora a participación no centro se está ben.									
Proposta de mellora		Mellorar na medida do posible as instalación do centro									

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

Para a difusión do plan comunicaremos por abalar ás familias a existencia do plan de mellora.

- Informaremos no Consello escolar do centro,
- Informaremos ás familias na reunión da ANPA
- Colgaremos na páxina web o plan, así como o nomearemos cando fagamos entrevistas na prensa ou fagamos propaganda do centro en medios escritos, dixitais ou na WEB.
- Ademais haberá carteleira no centro.

A modificación ou revisión do plan de mellora farase en cada trimestre de forma global, e cada semana analizaremos a marcha dos aspectos máis salientables. Sempre será susceptible de srr cambiado se algo non funciona, o noso obxectivo é que sirva, que sexa operativo.

Atenderemos ás suxerencias do buzón de suxerencias que está na entrada do centro.

No presente curso co que respecta a PROA+ cambiamos os grupos e niveis, incluso as materias de reforzo. O alumnado ´o de FP Básica de Automoción e de Perruquería e Estética no Ámbito Científico Técnico.

No vindeiro curso queremos continuar co PROA+ na FP básica e traballaremos as mesmas actividades PANCA, afondando no bo uso dos medios dixitais na actividade panca 208 Melloramos xuntos a nosa competencia dixital.

En , a de de 2023

Asinado:

A Directora:

M^a Amparo Quiroga Gayoso

0452** MARIA AMPARO QUIROGA (R: *5023*)
26/06/2024 - Certificado AC Representación

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.	3	3	3	3	3	3	
	2	O profesorado colabora mutuamente.	3	2	2	2	2	2	
	3	O alumnado axúdase entre si.	2	2	2	2	3	3	3
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.	3	2	2	2	2	2	2
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.	2	2	2	3	3	3	3
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.	3	3	3	3	3	3	3
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.	3	3	3	3	3	3	3
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.	3	3	3	3	3	3	3
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.	3	3	3	3	3	3	3
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.	3	3	3	3	3	3	3
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.	3	3	3	3	3	3	3
	12	Outro:	3	3	3	3	3	3	3
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.	3	3	3	3	3	3	3
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.	3	3	3	3	3	3	3
	3	O centro escolar fomenta o respecto	3	3	3	3	3	3	3

		da integridade do planeta Terra.							
4		A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.	3	3	3	3	3	3	3
5		As expectativas son altas para todo o alumnado.	3	3	3	3	3	3	3
6		O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.	3	3	4	3	3	3	NI
7		O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.	4	4	4	4	4	4	NI
8		O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.	4	4	4	4	3	3	NI
9		O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.	3	3	3	3	3	3	3
10		O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.	3	3	3	3	3	3	3
11		Outro:							

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolven do un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.	3	3	3	3	3	3	3
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.	3	3	3	3	3	3	3
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.	3	4	3	3	3	3	3
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.	3	3	3	3	3	3	3
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.	3	4	3	3	3	3	3
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.	2	2	2	2	2	2	2
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.	3	3	3	3	3	3	3
	8	O profesorado mostra igual interese	3	4	4	3	3	3	3

		por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.							
	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.	3	3	3	3	3	3	3
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.	3	3	3	3	3	3	3
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.	3	3	3	3	3	3	3
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.	3	3	3	3	3	3	3
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.	3	3	3	3	3	3	3
	14	Outro:							
B2 Organizando o apoio á diversidade	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.	3	3	3	3	3	3	3
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.	3	3	3	3	3	3	3
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.	3	4	4	3	3	3	3
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.	3	4	4	3	3	3	3
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.	3	4	4	3	3	3	3
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.	3	3	3	3	3	3	3
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.	3	4	4	4	4	3	3

	8	Reduciuse o absentismo escolar.	4	4	4	4	4	4	4
	9	Reduciuse o acoso escolar.	4	4	4	4	4	4	4
	10	Outro:							
Dimensión C – Desenvolviendo prácticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.	3	3	3	3	3	3	3
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.	4	4	4	4	4	4	4
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.	2	2	2	2	2	2	2
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.	4	4	4	4	4	4	4
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.	3	3	3	3	3	3	3
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.	3	3	3	3	3	3	3
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.	3	3	3	3	3	3	3
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.	4	4	4	4	4	4	4
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.	4	4	4	4	4	4	4
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.	3	3	3	3	3	3	3
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.	3	3	3	2	2	2	2
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.	3	3	3	3	3	3	3
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.	3	3	3	3	3	3	3
	14	Outro:							

C2 Orquestando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.	3	3	3	3	3	3	3
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.	3	3	3	3	3	3	3
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.	3	4	4	3	3	3	3
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.	3	3	3	3	3	3	3
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.	3	3	3	2	3	3	3
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.	4	4	4	4	4	4	4
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.	2	2	2	2	2	2	2
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.	3	4	4	3	3	3	3
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.	3	3	3	3	3	3	3
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.	4	4	4	4	4	4	4
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.	4	4	4	4	4	4	4
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.	3	3	3	3	3	3	3
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.	4	4	4	4	4	4	4
	14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.	4	4	4	4	4	4	4
	15	Outro: Hai colaboración con institucións políticas	4	4	4	4	4	4	4

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDAS: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMEAZAS
OP1.	A1.
OP2.	A2.
OP3.	A3.
OP4.	A4.
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1.	D1.
F2.	D2.
F3.	D3.
F4.	D4.

ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1.	
OP2.	
OP3.	
OP4.	
AMEAZAS	Traslado a obxectivo PROA+
A1.	
A2.	
A3.	
A4.	

2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	Traslado a obxectivo PROA+
F1.	
F2.	
F3.	

F4.		
DEBILIDADES		Traslado a obxectivo PROA+
D1.		
D2.		
D3.		
D4.		

ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	

INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)													
Código	Nome												
A-230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para o alumnado e familias												
Obxectivo PROA+		Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe. ”											
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)		Comprobar a promoción de alumnado de apoio educativo %											
Criterio de aceptación	70%	Responsable(s)		Orientación, xefatura e Titorías									
Alumnado destinatario e temporización:													
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	3 anos	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	4 anos	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
	5 anos	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
EP	1º	Temporización	Prevista					Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐	
		Observacións											
2º	Temporización	Prevista					Real						
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		

		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
6º	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
ESO	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		

		Observacións												
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BACH	1º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista					Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

FP Básica	1º	Temporización	Prevista	Outubro a xuño				Real	Outubro a xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reforzo profesoreado PROA + a media xornada									
	2º	Temporización	Prevista	Outubro a xuño				Real	Outubro a xuño			
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☒	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reforzo profesoreado PROA + a media xornada									

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome													
Obxectivo PROA+														
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)														
Criterio de aceptación		Responsable(s)												
Alumnado destinatario e temporización:														
EI	2 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5 anos	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
EP	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		

		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	5º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
6º	Temporización	Prevista					Real							
	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐			
	Observacións													
ESO	1º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	3º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	4º	Temporización	Prevista					Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		

		Observacións												
BACH	1º	Temporización	Prevista						Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista						Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
FP Básica	1º	Temporización	Prevista						Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												
	2º	Temporización	Prevista						Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐		
		Observacións												

LEENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)
A.230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias
Seguimento 1ª Avaliación	
En canto ao desenvolvemento da actividade panca, non se produciron incidencias (ausencias do profe PROA+, problemas de convivencia...) que salientan na 1ª avaliación. A profesora traballou moi ben co alumnado.	
Seguimento 2ª Avaliación	
Non houbo incidencias salientables, o alumnado de FP Básica de Peiteado e Estética e o de mantemento de vehículos implicouse no traballo.	

Seguimento 3ª Avaliación

Non houbo incidencias salientables, o alumnado traballou ate o final da avaliación e o progreso foi importante.

Revisión final

Seguir co programa PROA+ o vindeiro curso. Foi moi positivo.

Código	ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

Seguimento 3ª Avaliación

Revisión final

ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo 04											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo 05											
Indicador 1						Indicador 2					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo 06											
Indicador 1					Indicador 2						
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro					Valoración do logro						
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											