

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32001725	IES Lauro Olmo	O Barco de Valdeorras	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Proxecto competencial	1º ESO	1	35

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	3
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	5
4.2. Materiais e recursos didácticos	5
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	6
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	6
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	7
6. Medidas de atención á diversidade	7
7.1. Concreción dos elementos transversais	8
7.2. Actividades complementarias	8
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	8
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	9
9. Outros apartados	9

## 1. Introducción

Esta programación se elabora para o proxecto competencial dirixido a alumnado de 1º de ESO. Este proxecto terá unha duración de 35 sesións anuais (1 sesión semanal), durante o curso académico 2023/2024 no IES Lauro Olmo, no Barco de Valdeorras.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Diseñar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Coñecementos básicos sobre elementos de traballo e posición corporal no procesamento de textos	Adquisición de coñecementos sobre os distintos elementos de traballo en postos informatizados e os seus requisitos, así como normas para adoptar unha posición correcta para o procesamento de textos utilizando técnicas mecanográficas.	10	5	X		
2	Procesamento de textos alfanuméricos en teclados estendidos	Procesar textos alfanuméricos nun teclado estendido aplicando correctamente as técnicas mecanográficas	90	30	X	X	X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Coñecementos básicos sobre elementos de traballo e posición corporal no procesamento de textos	5

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	O alumno entende a importancia da adquisición de habilidades mecanográficas para o procesamento de textos.	TI	100
CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	O alumno identifica os distintos elementos que se utilizan nun posto de traballo informatizado.		
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	O alumno diferencia entre as distintas partes dun teclado estendido.		
CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Coñecemento das normas sobre a correcta postura corporal na elaboración de documentos		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Previsión de incidencias		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.
- Planificación: secuenciación e temporalización.

UD	Título da UD	Duración
2	Procesamento de textos alfanuméricos en teclados estendidos	30

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.	PE	80
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requeridos.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.		

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.	TI	20
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Procesar textos alfanuméricos cun teclado estendido cumprindo cos criterios de precisión e velocidade requeridos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Execución de proxectos: dinámicas e roles.</li> <li>- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.</li> <li>- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.</li> </ul>

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Para a impartición do proxecto competencial se utilizará unha aplicación informática para o aprendizaxe de mecanografía, que será instalada nos equipos dos alumnos. Unha vez explicados os contidos asociados á UD1, o alumno irá realizando os distintos exercicios previstos no proxecto guiado pola aplicación informática e baixo a supervisión do docente. Os progresos dos alumnos serán recollidos polo docente nun caderno de aula que se irá elaborando sesión a sesión.

#### 4.2. Materiais e recursos didácticos

<b>Denominación</b>
Equipos informáticos
Documentación legal sobre postura corporal e requisitos dos elementos de traballo
Aplicación informática para adquisición de destreza en mecanografía.

Mobiliario de aula (Mesas, sillas, pizarra branca)

Canón proxector

PC que se atopa no posto individual de cada alumno. Este PC terá instalada a aplicación informática "MECANET". Ademais de utilizará o RD onde se recollen diversas cuestión referidas a postura adecuada ou requisitos dos elementos de traballo en postos informatizados.

### 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Na primeira sesión do curso se realizará unha pequena charla co alumnado co fin de ver o seu nivel de coñecementos en relación aos teclados estendidos e a mecanografía. O docente extraerá conclusións do contido de dita charla.

### 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

#### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	Total
<b>Peso UD/ Tipo Ins.</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>Proba escrita</b>	0	80	<b>72</b>
<b>Táboa de indicadores</b>	100	20	<b>28</b>

#### Criterios de cualificación:

Para superar a UD1, os alumnos deberán demostrar coñecemento sobre a correcta postura diante dun terminal informático e máis sobre os requisitos que deben reunir os distintos elementos que se usan nun posto de traballo informatizado. O docente observará a postura adoptada polos alumnos na realización dos exercicios e realizará preguntas nas clases sobre os distintos elementos de traballo. O alumno deberá cumprir correctamente cos indicadores de logro do instrumento de cualificación que se utilizará para avaliar.

Para superar a UD2, os alumnos deberán ser capaces de mecanografiar un texto cumprindo cos criterios en canto a precisión e velocidade que se expresan a continuación:

#### PRECISIÓN:

Menos do 2% de erros.....	10
Entre 2 e 4% de erros.....	9
Entre 4 e 6% de erros.....	8
Entre 6 e 8% de erros.....	7
Entre 8 e 10% de erros.....	6
Entre 10 e 12% de erros.....	5
Entre 12 e 14% de erros.....	4
Entre 14 e 16% de erros.....	3
Entre 16 e 18% de erros.....	2
Entre 18 e 20% de erros.....	1

#### VELOCIDADE

Mais de 100 PPM (pulsacións por minuto incluíndo espazos).....	10
Entre 90 e 100 PPM.....	9
Entre 80 e 90 PPM.....	8
Entre 70 e 80 PPM.....	7

Entre 60 e 70 PPM.....	6
Entre 50 e 60 PPM.....	5
Entre 40 e 50 PPM.....	4
Entre 30 e 40 PPM.....	3
Entre 20 e 30 PPM.....	2
Menos de 20 PPM.....	1

### **Crterios de recuperación:**

No caso de que algún alumno non consiga alcanzar os mínimos en canto a precisión ou velocidade, recuperará realizando exercicios específicos coas teclas nas que prenete máis dificultades.

### **5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes**

No caso de que algún alumno necesite recuperar algunha UD do proxecto, deberá realizar un exercicio práctico consistente no mecanografiado dun texto alfanúmerico utilizando para esto a aplicación informática mecanet.

## **6. Medidas de atención á diversidade**

O punto de partida de todo proceso educativo será a consideración da totalidade do alumnado como diverso, por iso, calquer diseño curricular deberá ter en conta as diferencias dos alumnos/as.

É moi importante a hora de deseñar e organizar as actividades, atender á diversidade do grupo. Pode haber alumnos/as que non conseguen os obxectivos ou, polo contrario, que os acaden sobradamente.

En ámbolos casos é necesario plantexar alternativas.

Pódense adoptar as seguintes medidas:

En relación á metodoloxía:

-Modificación dos agrupamentos previstos na realización das tarefas, considerando grupos heteroxéneos, en ritmos, capacidades, etc., o que facilita a educación na diversidade.

-Modificación dos procedementos ordinarios tendo en conta solo aqueles que sexan fundamentais.

En relación as actividades:

-Pódese ofrecer para cada actividade a desenrolar dúas posibilidades:

---Unha en común, para a totalidade dos alumnos/as, que lles permita comprender e asimilar os contidos mínimos.

---Unha máis complexa para os alumnos/as que superaron os obxectivos previstos, que permita una maior profundización nos coñecementos adquiridos.

En relación ós contidos:

- Priorizaránse uns contidos sobre outros.

En relación a temporalización:

- Pode ser convinte modificar a temporalización prevista para algunha U.D. adaptándonos as distintas situacións.

En relación á avaliación:

- Pódense modificar os criterios de avaliación, así como as técnicas e os instrumentos.

**AVALIACIÓN INICIAL:**

Efectuarase a partir das actividades iniciais ou de diagnóstico, que nos permitirán determinar o nivel de coñecementos dos alumnos/as.

Tamén trataremos de coñecer a súa situación persoal para poder saber o grao de influencia no proceso educativo, así como as medidas a adptar para poder axudalo/a.

Realizarán traballos na casa dos diferentes contidos nos que teñan dificultades que serán revisados polo profesor/a. Motivarase dándolle unha atención individualizada, na medida do posible

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2
ET.1 - Inculcarase ó alumnado o respecto ós profesores, compañeiros e demais membros da comunidade educativa.	X	X
ET.2 - Coidará da boa conservación do mobiliario da aula e das instalacións do instituto.	X	X
ET.3 - Manterá a orde necesaria para o correcto funcionamento na aula.	X	X

### 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visualización video	Visualización dun video explicativo sobre manexo do teclado	X		

### 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Metodoloxía empregada
O profesor interacciona cos alumnos
A linguaxe é axeitada ao grupo
As actividades son motivadoras para aprender
O profesor explica os contidos con claridade
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
A aula está organizada



Medidas de atención á diversidade
O profesor fomenta valores como respecto e tolerancia.
Préstase a adecuada atención aos alumnos con necesidades
Clima de traballo na aula
O profesor fomenta a participación dos alumnos

#### **Descrición:**

Todos estes indicadores de logro se inclúen nunha enquisa que se pasará aos alumnos á finalización do proxecto. Cada un dos items da enquisa será puntuado polos alumnos do 1 ao 5, sendo 1 a menor valoración e 5 a máxima.

### **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

O obxectivo deste documento de programación é servir de guía tanto ao docente coma ao alumnado no proceso de ensinanza e aprendizaxe do módulo. Esta guía non pode ser un instrumento ríxido e pechado senón que debe estar dotado de flexibilidade e ser adaptable en función das posibles contingencias que poidan xurdir durante o curso. É, por tanto, imprescindible realizar un seguimento da programación que permita comprobar se o programado se axusta ao que acontece na realidade e establecer posibles modificacións ou propostas de mellora. Este seguimento faise a través de distintas ferramentas, tales como:

- A propia aplicación informática de programación, que conta cun apartado de seguimento, onde periodicamente se recollerá calquera circunstancia que proceda.
- De xeito mensual, tamén se fará un seguimento do cumprimento da programación nas reunións de departamento. Con toda a información extraída destas reunións se elaborará unha Memoria que contará cun apartado de propostas de mellora de cara a vindeiros cursos.

### **9. Outros apartados**