

Programación didáctica do departamento de Relixión Católica, curso 2021-22

IES LAURO OLMO

O BARCO DE VALDEORRAS



MANUEL AREAN FERNANDEZ

A xefatura de departamento.

Índice

1. Introducción e contextualización.
2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliados que forman parte dos perfís de competencias.
 - 2.1. Comunicación lingüística (CCL).
 - 2.2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT).
 - 2.3. Competencia dixital (CD)
 - 2.4. Aprender a aprender (CAA)
 - 2.5. Competencias sociais e cívicas (CSC)
 - 2.6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)
 - 2.7. Conciencia e expresións culturais (CCEC)
3. Ensinanza: 1º e 2º da ESO.
 - 3.1. Obxectivos, secuenciación de contidos e temporalización destes.
 - 3.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe.
 - 3.2.1. Relación de estándares e competencias (1º e 2º ESO).
 - 3.2.2. Temporalización de estándares (1º e 2º ESO).
 - 3.2.3. Grao mínimo de consecución para superar a materia(1º e 2º ESO).
 - 3.2.4. Procedementos e instrumentos de avaliación (1º e 2º ESO)
4. Ensinanza: 3º e 4º da ESO.
 - 4.1. Obxectivos, secuenciación de contidos e temporalización destes.
 - 4.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe.
 - 4.2.1. Relación de estándares e competencias(3º e 4º ESO).
 - 4.2.2. Temporalización de estándares (3º e 4º ESO).
 - 4.2.3. Grao mínimo de consecución para superar a materia(3º e 4º ESO).
 - 4.2.4. Procedementos e instrumentos de avaliación (3º e 4º ESO).
5. Ensinanza: 1º e 2º de bacharelato.
 - 5.1. Obxectivos, secuenciación de contidos e temporalización destes.

5.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe.

5.2.1. Relación de estándares e competencias(1º e 2º Bach).

5.2.2. Temporalización de estándares (1º e 2º Bach).

5.2.3. Grao mínimo de consecución para superar a materia(1º e 2º Bach).

5.2.4. Procedementos e instrumentos de avaliación(1º e 2º Bach).

6. Concrecións metodolóxicas que require a materia.

7. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.

8. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.

9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

10. Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesario. *(No bacharelato)*

11. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.

12. Programas específicos personalizados para o alumnado repetidor. *(na ESO)*.

13. Medidas de atención á diversidade.

14. Concreción dos elementos transversais que se traballarán.

15. Acción de contribución ao proxecto lector.

16. Acción de contribución ao plan TIC.

18. Acción de contribución ao plan de convivencia.

19. Actividades complementarias e extraescolares programadas.

20. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

1. Introducción e contextualización.

A Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para Mellora da Calidade Educativa, LOMCE, no artigo 6.1, define o currículo como a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada un dos ensinos.

O contido do currículo de Relixión Católica parte da experiencia humana e desenvólvese de xeito respectuoso coas etapas do desenvolvemento infantil e adolescente, colaborando, neste sentido, coas aprendizaxes instrumentais e transversais propios de cada etapa educativa.

A relixión é un feito presente innegablemente na humanidade e na nosa sociedade, por iso a necesidade dun estudo sistemático para comprender a nosa historia e cultura galegas que están conformadas por crenzas, símbolos e valores do cristianismo. O ensino da relixión católica na escola responde á necesidade de respectar e ter en conta o conxunto de valores nos que a persoa naceu e que se denomina tradición.

Así, o currículo de Relixión Católica contribúe á educación integral do estudante nesa necesidade pois responde á dimensión relixiosa de todo ser humano e, á vez, introdúceo na realidade á luz dunha hipótese ofrecida por unha historia e unha tradición. Deste xeito, é promovido o recoñecemento dun sentido da existencia dun xeito coherente co propio desenvolvemento psicolóxico e evolutivo do alumnado.

A liberdade relixiosa de persoas e pobos é recoñecida pola Declaración Universal de Dereitos Humanos de 1948. Asemade a Constitución Española non só recoñece a liberdade relixiosa senón tamén garante “dereito que asiste aos pais para que os seus fillos reciban a formación relixiosa e moral que estea de acordo coas súas conviccións” no artigo 27.3. Un dereito que tamén forma parte de tratados internacionais recoñecidos por España como o Pacto Internacional de Dereitos Económicos Sociais e Culturais no seu artigo 13.3 e a Carta dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea, artigo 14.3, entre outros.

O Acordo Internacional que subscribiu o Estado Español coa Santa Sé sobre Ensino e Asuntos Sociais, asinado o 3 de xaneiro de 1979, outorga (art. 6) a competencia para elaborar o currículo da materia de Relixión e Moral Católica á xerarquía eclesiástica. Esta programación é desenvolvida, consecuentemente, segundo as orientacións da Comisión Episcopal correspondente que dispuxo catro bloques de contidos os cales se espallan aquí en tres avaliacións para cada un dos niveis do centro.

2. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolle a relación dos estándares de aprendizaxe avaliábeis que forman parte dos perfís de competencias.

O Decreto 86/2015 de xuño, polo que se establece o currículo de Educación Secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia, expón as seguintes competencias clave :

1ª) Comunicación lingüística (CCL)

2ª) Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)

3ª) Competencia dixital (CD)

4ª) Aprender a aprender (CAA)

5ª) Competencias sociais e cívicas (CSC)

6ª) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

7ª) Conciencia e expresións culturais (CCEC)

2.1. Comunicación lingüística (CCL).

Este currículo de Relixión Católica válese dos elementos cristiáns presentes na contorna do alumnado, das imaxes e símbolos, da linguaxe e outros recursos, para a comprensión da relixiosidade propia de cada etapa evolutiva. Desenvólvese así a competencia en comunicación lingüística (tanto na expresión oral como na escrita) que se serve da linguaxe que conforma a cultura e tradición que se transmite dunha a outra xeración. Ademais o ensino relixioso católico na escola sérvese da linguaxe académica e das linguaxes que conforman a cultura. O diálogo da fe coa cultura contribúe á competencia en comunicación lingüística do alumno en relación cos estándares de aprendizaxe:

8. 1ª) Comunicación lingüística (CCL)	<p data-bbox="847 875 1380 947">7. Estándares de aprendizaxe</p> <p data-bbox="847 947 1380 1093">9. -Expresa oralmente e por escrito sentimentos e emocións na linguaxe da relixión.</p> <p data-bbox="847 1093 1380 1283">10. -Interpreta e comprende diversos textos relixiosos cada un desde o seu xénero literario ou natureza específica.</p> <p data-bbox="847 1283 1380 1435">11. -Organiza o coñecemento da realidade relixiosa en esquemas conceptuais.</p>
---------------------------------------	---

2.2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT).

O ensino relixioso tamén contribúe á competencia matemática ó axudar a que o alumno relacione datos da Biblia coa historia, contabilice expresións de cifras e use estatísticas para a descrición e a análise da realidade social.

12. Estándares de aprendizaxe

<p>13. 2ª) Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)</p> <p>14.</p>	<p>15. -Clasifica os obxectos, feitos e ideas da relixión en conxuntos coherentes.</p> <p>16. -Aplica o razoamento dedutivo ás crenzas relixiosas, condutas e consecuencias e emprega o razoamento indutivo partindo da observación da realidade para formular principios relixiosos.</p> <p>17. -Aplica o razoamento lóxico na formulación das preguntas e respostas sobre a relixión.</p>
---	---

2.3. Competencia dixital (CD)

O ensino relixioso integra as TIC para o tratamento da información, para a súa obtención e selección crítica. É unha materia na que teñen un importante papel os recursos tecnolóxicos ao alcance de estudantes e profesores, pois facilitan o traballo tradicional e ofrecen novas aplicacións.

18. Estándares de aprendizaxe	
<p>19. 3ª) Competencia dixital (CD)</p> <p>20.</p>	<p>21. -Utiliza os medios TIC para a comunicación da información e do coñecemento relixioso.</p> <p>22. -Intercambia información e ideas relixiosas mediante a Rede.</p> <p>23. -Aplica criterios para a selección da información relixiosa e utiliza os instrumentos axeitados para rexistrala.</p>

2.4. Aprender a aprender (CAA)

O ensino da relixión contribúe fomentando a atención, memoria, experiencia, o impulso do traballo en equipo, a síntese da información e opinión. Fai aos alumnos protagonistas da súa propia aprendizaxe como resposta á vontade de Deus de que o ser humano colabore activa e libremente co plan divino.

24. Estándares de aprendizaxe	
<p>25. 4ª) Aprender a aprender (CAA)</p> <p>26.</p>	<p>27. -Investiga de xeito persoal no ámbito da relixión suscitando e formulando preguntas.</p> <p>28. -Transforma a información relixiosa en coñecemento propio.</p> <p>29. -Aplica coñecementos relixiosos a diferentes situacións e contextos.</p> <p>30. -Atopa e usa canles para canalizar as capacidades persoais tanto na comunidade crente como no feito relixioso na sociedade.</p> <p>31.</p>

2.5. Competencias sociais e cívicas (CSC)

A relixión católica favorece o desenvolvemento de virtudes cívicas para o ben común da sociedade. Educa a dimensión moral e social da persoa, favorecendo a corresponsabilidade, a solidariedade, a liberdade, a xustiza e a caridade.

32. Estándares de aprendizaxe	
<p>33. 5ª) Competencias sociais e cívicas (CSC)</p> <p>34.</p>	<p>35. -Valora e respecta o principio democrático de liberdade relixiosa e de conciencia.</p> <p>36. -Aplica os principios da ética relixiosa á resolución de conflitos.</p> <p>37. -Mostra un diálogo interrelixioso e ecuménico como medio de encontro entre culturas, integración das persoas, enriquecemento mutuo e construción da paz mundial.</p> <p>38. -Aprecia e respecta o principio democrático de laicidade.</p>

2.6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

Esta competencia desenvólvese no estudante partindo do verdadeiro coñecemento de si mesmo, das súas potencialidades, da súa dignidade e do seu sentido. A formación relixiosa católica aporta á devandita competencia unha cosmovisión que dá sentido á vida, á cultura e á identidade da persoa humana.

39. Estándares de aprendizaxe	
<p>40. 6ª) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)</p> <p>41.</p>	<p>42. -Planifica e participa en proxectos relacionados coa misión cristiá adaptando proxectos misioneiros a contextos e situacións propias dun Centro educativo.</p> <p>43. -Proxecta accións con outros compañeiros co fin de animar unha acción colectiva.</p> <p>44. -Comprométese nas institucións e servizos ao seu nivel desde a perspectiva da misión e responsabilidade dos crentes ante a vida pública.</p> <p>45.</p>

2.7. Conciencia e expresións culturais (CCEC)

A relixión católica aporta á competencia cultural e artística o significado e valoración crítica de tantas obras da nosa contorna, motivando o aprecio pola propia cultura galega e a estima adecuada doutras tradicións culturais e relixiosas.

46. Estándares de aprendizaxe	
<p>47. 7ª) Conciencia e expresións culturais (CCEC)</p> <p>48.</p>	<p>49. -Coñece e aprecia o rico patrimonio artístico galego de inspiración relixiosa.</p> <p>50. -Comprende as obras artísticas relixiosas e expresa os seus elementos a través da creatividade, imaxinación e iniciativa.</p> <p>51. -Crea expresións artísticas desde a propia percepción do relixioso.</p>

3. Ensinanza: 1º e 2º ESO.

3.1. Obxectivos, secuenciación de contidos e temporalización destes.

52. Obxectivos	53. Secuenciación de contidos	54. Temporalización
<p>55. *Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus, identificando a orixe divina da realidade.</p> <p>56. *Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos achega da creación e diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación.</p> <p>57. *Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel.</p> <p>58.</p>	<p>59. 1. Relixións.</p> <p>60.</p> <p>61. 2. Deus: creación, moral e historia da salvación.</p> <p>62.</p>	<p>63.</p> <p>64.</p> <p>65.</p> <p>66.</p> <p>67. Primeira Avaliación</p>
<p>68. *Distinguir en Xesús os trazos da súa natureza divina e humana.</p> <p>69. *Identificar a natureza e finalidade dos evanxeos.</p>	<p>71. 3. Xesús de Nazaret.</p> <p>72. 4. Evanxeos.</p> <p>73.</p>	<p>74.</p> <p>75. Segunda Avaliación</p>

70. *Coñecer e comprender o proceso de formación dos evanxeos.		
76. *Comprender a presenza de Xesucristo hoxe na Igrexa. 77. *Recoñecer que a acción do Espírito Santo dá vida á Igrexa.	78. 5. Igrexa, sacramentos. 79.	80. Terceira Avaliación

3.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe.

3.2.1. Relación de estándares e competencias (1º e 2º ESO).

81. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ↓	82. (CCL)	83. (CMCT)	84. (CD)	85. (CA)	86. (CS)	87. (CSE)	88.
89. Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que se recoñece que a realidade é un don.	90. Si.	91.	92.	93. Si.	94. Si.	95.	96.
97. Evalúa, compartindo cos teus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.	98.	99.	100.	101. Si.	102. Si.	103. Si.	104.
105. Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito	106. Si.	107.	108.	109.	110.	111. Si.	112.

do designio amoroso de Deus.							
113. Relaciona e distingue, explicando coas túas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.	114. Si.	115.	116.	117.	118.	119.	120.
121. Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.	122. Si.	123. Si.	124.	125. Si.	126.	127.	128.
129. Respecta a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación.	130.	131. Si.	132.	133.	134.	135.	136.
137. Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.	138.	139. Si.	140. Si.	141. Si.	142.	143.	144.
145. Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.	146.	147.	148.	149.	150. Si.	151. Si.	152.
153. Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifies a manifestación divina.	154. Si.	155.	156.	157. Si.	158.	159.	160.
161. Recorda e explica constructivamente, de modo oral ou por escrito, accións que	162. Si.	163.	164.	165.	166. Si.	167. Si.	168.

reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.							
169. Identifica e clasifica de xeito xustificado as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.	170. S i.	171.	172.	173. S i.	174.	175.	17
177. Esfórzate por comprender as manifestacións de ambas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.	178.	179.	180.	181. S i.	182.	183.	18
185. Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.	186. S i.	187.	188.	189.	190.	191. S i.	19
193. Ordena e explica coas túas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos.	194. S i.	195.	196.	197.	198.	199.	20
201. Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.	202. S i.	203.	204.	205.	206. S i .	207.	20
209. Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.	210.	211.	212.	213.	214. S i .	215.	21

3.2.2. Temporalización de estándares (1ºESO).

217. TEMPORALIZACIÓN →	218. 1ª Avaliación	219. 2ª Avaliación	220. 3ª 221. Avaliación
223.	224. UNIDADES ↓		
225. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ↓	226. 1. Relixións. 227. 2. Deuses: creación, moral e historia da salvación.	228. 3. Xesús de Nazaret. 229. 4. Evanxeos. 230.	231. 5. Igrejas sacramentais. 232.
234. -Expresa oralmente e por escrito sentimentos e emocións na linguaxe da relixión.	235. X 238.	236. X	237.
239. -Interpreta e comprende diversos textos relixiosos cada un desde o seu xénero literario ou natureza específica.	240. 243.	241. X	242. X
244. -Organiza o coñecemento da realidade relixiosa en esquemas conceptuais.	245. 248.	246. X	247.
249. -Clasifica os obxectos, feitos e ideas da relixión en conxuntos coherentes.	250. 253.	251. X	252.

254. -Aplica o razoamento dedutivo ás crenzas relixiosas, condutas e consecuencias e emprega o razoamento indutivo partindo da observación da realidade para formular principios relixiosos.	255. X 258.	256.	257. X
259. -Aplica o razoamento lóxico na formulación das preguntas e respostas sobre a relixión.	260. 263.	261. X	262.
264. -Utiliza os medios TIC para a comunicación da información e do coñecemento relixioso.	265. X 268.	266. X	267. X
269. -Intercambia información e ideas relixiosas mediante a Rede.	270. X 273.	271. X	272. X
274. -Aplica criterios para a selección da información relixiosa e utiliza os instrumentos axeitados para rexistrala.	275. X 278.	276.	277.
279. -Investiga de xeito persoal no ámbito da relixión suscitando e formulando preguntas.	280. 283.	281. X	282. X
284. -Transforma a información relixiosa en coñecemento propio.	285. 288.	286. X	287.
289. -Aplica coñecementos relixiosos a diferentes situacións e contextos.	290. X 293.	291. X	292. X
294. -Atopa e usa canles para canalizar as capacidades persoais tanto na comunidade crente como no feito relixioso na	295. X 298.	296. X	297.

sociedade.			
299. -Valora e respecta o principio democrático de liberdade relixiosa e de conciencia.	300. 303.	301. X	302. X
304. -Aplica os principios da ética relixiosa á resolución de conflitos.	305. 308.	306. X	307. X

3.2.3. Grao mínimo de consecución para superar a materia(1º e 2º ESO).

Para superar a materia de Relixión Católica neste curso 2015-2016 en Primeiro ESO o alumno terá que acadar os seguintes estándares:

309. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE MÍNIMOS	310. VALOR
311. Que o alumno identifique ao cristianismo entre as demais relixións.	312. 20%
313. Que o alumno recoñeza de entre unha lista de persoaxes os que pertencen ao Antigo e ao Novo Testamento.	314. 20%
315. Que o alumno sintetice dun xeito sinxelo a figura de Xesús de Nazaret.	316. 20%
317. Que o alumno formule nunha táboa as diferenzas e semellanzas dos evanxeos sinópticos.	318. 20%
319. Que o alumnos exprese correctamente o nome das parroquias e diocese nas que celebrou os sacramentos da iniciación cristiá.	320. 20%

3.2.4. Procedementos e instrumentos de avaliación (1º e 2º ESO)

Nos *procedementos de avaliación* recolleemos todos os métodos que fan posible contrastar o grao de aprendizaxe da materia tendo en conta os diferentes elementos que constitúen o currículo. Para avaliación dos estándares de aprendizaxe podemos fixarnos en tres aspectos: a temporalización, os axentes que avalían e as técnicas que usamos.

a) En canto á temporalización:

AVALIACIÓN ORDINARIA

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, unha por cada trimestre. A deste último coincidirá coa avaliación fina ordinaria do mes de xuño.

AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará baseada nos graos mínimos de consecución que constan nesta Programación Didáctica.

b) En canto ós axentes non só avalía o docente senón que poderíamos ter en conta a avaliación entre iguais.

c) En canto ás técnicas van depender do estándar que se queira avaliar e agrupámolas en catro grandes bloques: observación na aula, producións escritas e dixitais, intervencións orais e probas específicas. Estes *instrumentos* constitúen o soporte físico que se emprega para recoller a información sobre as aprendizaxes esperadas dos alumnos.correspondentes aos procedementos de avaliación subliñados anteriormente:

Observación sistemática. Leva consigo a observación das actitudes manifestadas polo alumno e das súas respostas ás tarefas suxeridas a cotío no aula. Comprobación de respecto aos compañeiros/as, á orde na clase, ao profesor/a, aos materiais propios e alleos. Valoración de se o alumno acepta ou non os roles asignados, axuda a organizar o grupo, coopera nas tarefas comúns. OB

Producións do alumno: Expresión nun caderno de clase e/ou nun blog das actividades realizadas. Resolución de exercicios e prácticas realizadas na clase. Elaboración de resumos, monografías,informes.PA

Expresións orais: Conversación co alumno para medir a súa implicación nos temas desenvolvidos na clase: valoración da súa creatividade e investigación persoal. Valoración no diálogo do seu grado de interese pola materia, do seu comportamento, da integración cando o traballo sexa en grupo. Participación positiva nas postas en común.Respecto ás quendas nos debates.EO

Probas específicas: probas tipo test e cuestionarios. (A verdadeiro ou falso, a encher espazos en branco, a aparellar e de selección múltiple). Exposición de un tema. Interpretación de datos.PE

321. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 1ºESQ	322. OB	323. PA	324. EO	325. PE
326. Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que se recoñece que a realidade é un don.	327. 50 %	328.	329.	330. 50 %

331. Evalúa, compartindo cos teus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.	332. 2 0 %	333. 30%	334. 5 0 %	335.
336. Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.	337. 2 0 %	338. 50%	339. 3 0 %	340.
341. Relaciona e distingue, explicando coas túas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.	342. 2 0 %	343. 50%	344.	345. 3 0 %
346. Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación.	347. 2 0 %	348.	349. 6 0 %	350. 2 0 %
351. Respecta a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación.	352. 4 0 %	353. 20%	354. 2 0 %	355. 2 0 %
356. Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.	357.	358. 60%	359. 2 0 %	360. 2 0 %
361. Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a	362. 2 0 %	363. 30%	364. 2 0 %	365. 3 0 %

humanidade.				
366. Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifiques a manifestación divina.	367. 2 0 %	368. 30%	369. 3 0 %	370. 2 0 %
371. Recorda e explica constructivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	372. 2 0 %	373.	374. 3 0 %	375. 5 0 %
376. Identifica e clasifica de xeito xustificando as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos.	377. 3 0 %	378. 20%	379. 2 0 %	380. 3 0 %
381. Esfórzate por comprender as manifestacións de ambas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.	382. 4 0 %	383. 20%	384.	385. 4 0 %
386. Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.	387. 2 0 %	388. 30%	389. 5 0 %	390.
391. Ordena e explica coas túas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos.	392. 2 0 %	393.	394. 3 0 %	395. 5 0 %
396. Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra	397. 3 0 %	398.	399. 5 0 %	400. 2 0 %

de Deus, autoridade e caridade.				
401. Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.	402. 3 0 %	403. 20%	404. 3 0 %	405. 2 0 %

4. Ensinanza: 3º e 4º ESO.

4.1. Obxectivos, secuenciación de contidos e temporalización destes.

406. Obxectivos	407. Secuenciación de Contidos	408. Temporalización
409. Recoñecer o desexo de plenitude que ten a persoa. 410. Comparar razonadamente distintas respostas fronte á finitude do ser humano	411. 1. O sentido cristiá da vida. 412. 2. O valor do perdón.	413. Primeira Avaliación
414. Descubrir que o pecado radica no rexeitamento á intervención de Deus na propia vida. 415. Distinguir a verdade revelada do ropaxe literario no relato do Xénese.	416. 3. Xesucristo, vocación. 417. 4. Xesucristo, valores de vida.	418. Segunda Avaliación
419. Recoñecer e apreciar que o encontro con Cristo cambia a	423. 5. Igrexa, historia. 424.	425. Terceira Avaliación

<p>forma de comprender o mundo, a historia, a realidade, as persoas, etc.</p> <p>420. Comprender que a pertencencia a Cristo conlleva unha nova forma de comportarse na vida. Tomar conciencia do vínculo indisoluble entre o encontro con Cristo e a pertencencia á Igrexa.</p> <p>421. Valorar críticamente a experiencia de plenitude que promete Cristo.</p> <p>422. Identificar na cultura a riqueza e a beleza que xera a fe.</p>		
---	--	--

4.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe.

4.2.1. Relación de estándares e competencias(3º e 4º ESO).

426. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	427. (CCL)	428. (CMCT)	429. (CCD)	430. (CA)	431. (CS)	432. (CSE)	433. (CC)
434. Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que reconece a esixencia humana de felicidade e plenitude. 435.	436. Si.	437.	438.	439. Si.	440. Si.	441.	442. Si.
443. Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos bellos e dolorosos. 444.	445.	446.	447.	448. Si.	449. Si.	450. Si.	451.
452. Selecciona escenas de películas ou documentales que mostran a procura de sentido.	453. Si.	454.	455.	456.	457.	458. Si.	459.
460. Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.	461. Si.	462.	463.	464.	465.	466.	467. Si.
468. Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada do ropaxe literario e recrea un relato da	469. Si.	470. Si.	471.	472. Si.	473.	474.	475.

verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual							
476. Busca e selecciona biografía de conversos. 477.	478.	479. Si.	480.	481.	482.	483.	484. Si. i. .
485. Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas. 486.	487.	488. Si.	489. Si. i. .	490. Si. i.	491.	492.	493. Si. i. .
494. Crea e comparte textos, videos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Xesús. 495.	496.	497.	498.	499.	500. Si. i. .	501. Si. i.	502. Si. i. .
503. Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa. 504.	505. Si. i.	506.	507.	508. Si. i.	509.	510.	511.
512. escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto achega da plenitude de vida que neles se expresa.	514. Si. i.	515.	516.	517.	518. Si. i. .	519. Si. i.	520.

513.							
521. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.	522. S	523.	524.	525. S	526.	527.	528.
	537. TEMPORALIZACIÓN	→	538. 1ª Avaliación	539. 2ª Avaliación	540. 3ª 541. Avaliación		
543.			542.	544. UNIDADES			
529. Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.	530.	531.	532.	533. S i.	534.	535.	536.
	545. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE		546. 1. O sentido	548. 3. Xesucristo	550. 5. Igre: historia	551.	
			cris	oca			

4.2.2. Temporalización de estándares (3ºESO e 4º ESO).

	tiá da vida . 547. 2. O valor do perdón . 552.	ción .. 549. 4. Xecucristos valores de vida .	
553. Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.	554. X 557.	555.	556.
558. Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos bellos e dolorosos.	559. 562.	560. X	561.
563. Selecciona escenas de películas ou documentales que mostran a procura de sentido.	564. X 567.	565. X	566.
568. Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.	569. X 572.	570. X	571.

573. Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada do ropaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado	574. 577.	575. X	576.
---	--------------	--------	------

orixinal con linguaxe actual.			
578. Busca e selecciona biografía de conversos.	579. 582.	580. X	581.
583. Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.	584. 587.	585. X	586.
588. Crea e comparte textos, videos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Xesús.	589. 592.	590. X	591. X
593. Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa.	594. 597.	595. X	596. X
598. escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto achega da plenitude de vida que neles se expresa.	599. 602.	600. X	601. X
603. Demostra mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.	604. 607.	605. X	606. X
608. Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.	609. 612.	610. X	611. X
613. -Valora e respecta o principio democrático de liberdade relixiosa e de conciencia.	614. X 617.	615. X	616.

618. -Aplica os principios da ética relixiosa á resolución de conflitos.	619. X	620. X	621.
	622.		

4.2.3. Grao mínimo de consecución para superar a materia(3º e 4º ESO).

O grao mínimo de consecución para superar a materia de Relixión Católica neste curso 2015-2016 para Terceiro ESO leva consigo as seguintes exixencias:

623. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE MÍNIMOS	624. VALOR
625. Que o alumno recoñeza os distintos sentidos da vida propostos polas relixións monoteístas.	626. 20%
627. Que o alumno recoñeza os distintos sentidos da vida propostos polas relixións monoteístas.	628. 20%
629. Que o alumno describa situacións onde o perdón é indispensable para vivir en paz.	630. 20%
631. Que o alumno relate algunha experiencia na que o encontro con Xesús mellorou os comportamentos dunha persoa.	632. 20%
633. Que o alumno redacte brevemente a súa impresión sobre as persecucións que sofren os crentes na actualidade e as compare coas que sufrían os cristiáns dos primeiros séculos.	634. 20%

4.2.4. Procedementos e instrumentos de avaliación (3ºESO e 4º ESO).

Nos *procedementos de avaliación* recolleemos todos os métodos que fan posible contrastar o grao de aprendizaxe da materia tendo en conta os diferentes elementos que constitúen o currículo. Para avaliación dos estándares de aprendizaxe podemos fixarnos en tres aspectos: a temporalización, os axentes que avalían e as técnicas que usamos.

a) En canto á temporalización:

AVALIACIÓN ORDINARIA

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, unha por cada trimestre. A deste último coincidirá coa avaliación fina ordinaria do mes de xuño.

AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará baseada nos graos mínimos de consecución que constan nesta Programación Didáctica.

b) En canto ós axentes non somente avalía o docente senón que teremos en conta a avaliación entre iguais.

c) En canto ás técnicas van depender do estándar que se queira avaliar e agrupámolas en catro grandes bloques: observación na aula, producións escritas e dixitais, intervencións orais e probas específicas. Estes *instrumentos* constitúen o soporte físico que se emprega para recoller a información sobre as aprendizaxes esperadas dos alumnos correspondentes aos procedementos de avaliación subliñados anteriormente:

Observación sistemática. Leva consigo a observación das actitudes manifestadas polo alumno e das súas respostas ás tarefas suxeridas a cotío no aula. Comprobación de respecto aos compañeiros/as, á orde na clase, ao profesor/a, aos materiais propios e alleos. Valoración de se o alumno acepta ou non os roles asignados, axuda a organizar o grupo, coopera nas tarefas comúns. OB

Producións do alumno: Expresión nun caderno de clase e/ou nun blog das actividades realizadas. Resolución de exercicios e prácticas realizadas na clase. Elaboración de resumos, monografías, informes. PA

Expresións orais: Conversación co alumno para medir a súa implicación nos temas desenvolvidos na clase: valoración da súa creatividade e investigación persoal. Valoración no diálogo do seu grado de interese pola materia, do seu comportamento, da integración cando o traballo sexa en grupo. Participación positiva nas postas en común. Respecto ás quendas nos debates. EO

Probas específicas: probas tipo test e cuestionarios. (A verdadeiro ou falso, a encher espazos en branco, a aparellar e de selección múltiple). Exposición de un tema. Interpretación de datos. PE

635. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE 3º ES ↓	636. OB	637. PA	638. EO	639. PE
640. Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. 641.	642. 20%	643. 50%	644.	645. 30%
646. Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos bellos e dolorosos. 647.	648.	649. 50%	650. 30%	651. 20%
652. Selecciona escenas de películas ou documentales que mostran a procura de sentido. 653.	654. 30%	655. 10%	656. 50%	657. 10%
658. Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus. 659.	660. 20%	661. 10%	662. 20%	663. 50%
664. Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada do ropaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual	665. 10%	666. 30%	667. 40%	668. 20%

669. Busca e selecciona biografía de conversos. 670.	671. 5 0 %	672. 30%	673. 0 %	674. 2 0 %
675. Expresa xuízos respetuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas. 676.	677. 2 0 %	678. 30%	679. 3 0 %	680. 2 0 %
681. Crea e comparte textos, videos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Xesús. 682.	683. 2 0 %	684. 20%	685. 5 0 %	686. 1 0 %
687. Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa. 688. 689.	690. 3 0 %	691. 50%	692. 0 %	693. 2 0 %
694. escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto achega da plenitude de vida que neles se expresa. 695.	696. 2 0 %	697.	698. 3 0 %	699. 5 0 %
700. Demostra mediante exemplos	701. 3 0	702. 30%	703. 1 0	704. 3 0

previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.	%		%	%
705. Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.	706.	707. 50%	708. 30%	709. 20%

5. Ensinanza: 1º e 2º de bacharelato.

5.1. Obxectivos, secuenciación de contidos e temporalización destes.

710. Obxectivos	711. Secuenciación de Contidos	712. Temporalización
<p>713. Recoñecer e respectar a necesidade de sentido no home.</p> <p>714. Comparar manifestacións históricas que permitan desvelar desde sempre o sentido relixioso do ser humano.</p> <p>715. Identificar e contrastar no momento actual diversas respostas de sentido.</p>	<p>716. 1. O home, ser relixioso que busca un sentido á vida.</p> <p>717. 2. Expresións históricas do sentido relixioso.</p> <p>718. 3. Diversas posturas ante o feito relixioso na sociedade actual.</p>	<p>719.</p> <p>720.</p> <p>721. Primeira Avaliación</p>
<p>722. Coñecer e valorar o contexto en que nace e o ensino da doutrina social da Igrexa.</p> <p>723. Coñecer e aplicar os principios fundamentais da doutrina social da Igrexa a diversos contextos.</p>	<p>724. 4. Orixe e evolución da doutrina social da Igrexa.</p> <p>725. 5. Principios fundamentais da doutrina social da Igrexa.</p>	<p>726.</p> <p>727. Segunda Avaliación</p>
<p>728. Coñecer e aceptar con respecto os momentos históricos de conflito entre a ciencia e a fe, sabendo dar razóns</p>	<p>733. 6. Percorrido histórico das relacións entre a ciencia e a fe. Vínculo indisoluble entre ciencia e ética</p> <p>734. 7. A vida monacal,</p>	<p>735.</p> <p>736.</p> <p>737. Terceira Avaliación</p>

<p>xustificadas da actuación da Igrexa.</p> <p>729. Ser consciente da necesidade de relación entre ciencia e ética para que exista verdadeiro progreso humano</p> <p>730. Coñecer e comparar diferentes acepciones do termo cultura.</p> <p>731. Ser consciente que a persoa é xeradora de cultura.</p> <p>732.</p>	<p>fonte de cultura</p>	
---	-------------------------	--

5.2. Concreción para cada estándar de aprendizaxe.

5.2.1. Relación de estándares e competencias(1º e 2º Bach).

738. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ↓	739. (C C L)	740. (C MC CT)	741.	742. (C A A)	743.	744. (C S E E)
746. Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e emite xuízos de valor sobre a necesidade de sentido. 747.	748. Si.	749.	750.	751. Si.	752.	753.
755. Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións. 756.	757.	758.	759.	760. Si.	761.	762. Si.
764. Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiales que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura. 765.	766. Si.	767.	768.	769.	770.	771. Si.
773. Investiga, obtén	775. Si	776.	777.	778.	779.	780.

<p>datos estadísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.</p> <p>774.</p>	i.						
<p>782. Cualifica as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións.</p> <p>783.</p>	784. S i.	785. Si.	786.	787. S i.	788.	789.	
<p>791. Elabora unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral.</p> <p>792.</p> <p>793. Explica públicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuales.</p>	794.	795. Si.	796.	797.	798.	799.	
<p>801. Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa</p>	802.	803. Si.	804.	805. S i.	806.	807.	

809. Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.	810.	811.	812.	813.	814.	815. S i.
817. Recoñece con asombro e esfórzase por comprender a orixe divina do cosmos e distingue que non provén do caos ou o azar.	818. S i.	819.	820.	821. S i.	822.	823.
825. Infórmase con rigor e debate respetuosamente, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razonadamente as consecuencias de ditos conflitos.	826. S i.	827.	828.	829.	830.	831. S i.
833. Aprende, acepta e respeta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.	834. S i.	835.	836.	837. S i.	838.	839.
841. Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrastao co carácter antropológico do ensino da Igrexa.	842. S i.	843.	844.	845. S i.	846.	847.
849. Identifica os	850.	851. Si.	852.	853.	854.	855.

elementos propios de diversas culturas e elabora un material audiovisual onde as compare críticamente.							
857. Coñece e respecta os trazos da vida monástica. Identifica a súa influencia na organización social e a vida laboral.	858.	859.	860.	861.	862.	863.	
865. Valora o traballo dos monxes por conservar a arte e a cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual no que se recolla a síntese do seu estudo	866.	867. Si.	868.	869.	870.	871.	
873. Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrastao co carácter antropológico do ensino da Igrexa.	874. Si.	875.	876.	877.	878.	879. Si.	

5.2.2. Temporalización de estándares (1º Bach).

881. TEMPORALIZACIÓN →	882. 1ª Aval iaci ón	883. 2ª Aval iaci ón	884. 3ª 885. Av aliac ión
887.	886. 888. UNIDADES ↓		
889. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ↓	890. 1. O ho me ser reli xios o. 891. 2. Exp resi óns hist óric as do sen tido reli xios o. 892. 3. Div ers as pos tura s ant e o feit o reli	893. 4. Orix e e evol ució n da dou trin a soci al da Igre xa. 894. 5. Prin cipi os fun da me ntai s da Dou trin a Soci al da Igre xa.	895. 6. Percorrido histórico das relacións entre ciencia e fe. 896. 7. A vi monacal, fonte cultura

	xios o.		
	897		
898. Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e emite xuízos de valor sobre a necesidade de sentido.	899. X 902.	900.	901.
903. Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.	904. 907.	905. X	906.
908. Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiales que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.	909. X 912.	910. X	911.
913. Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.	914. X 917.	915. X	916.

918. Cualifica as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e	919. 922.	920. X	921.
---	--------------	--------	------

<p>contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións.</p>			
<p>923. Elabora unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral.</p> <p>924. Explica públicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais.</p>	<p>925.</p> <p>928.</p>	<p>926. X</p>	<p>927.</p>
<p>929. Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa</p>	<p>930.</p> <p>933.</p>	<p>931. X</p>	<p>932.</p>
<p>934. Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.</p>	<p>935.</p> <p>938.</p>	<p>936. X</p>	<p>937. X</p>
<p>939. Recoñece con asombro e esfórzase por comprender a orixe divina do cosmos e distingue que non provén do caos ou o azar.</p>	<p>940.</p> <p>943.</p>	<p>941. X</p>	<p>942. X</p>
<p>944. Infórmase con rigor e debate respetuosamente, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razonadamente as causase consecuencias de ditos conflitos.</p>	<p>945.</p> <p>948.</p>	<p>946. X</p>	<p>947. X</p>

949. Aprende, acepta e respeta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.	950. 953.	951. X	952. X
954. Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrástan co carácter antropológico do ensino da Igrexa.	955. 958.	956. X	957. X
959. Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora un material audiovisual onde as compare criticamente.	960. X 963.	961. X	962.
964. Coñece e respecta os trazos da vida monástica. Identifica a súa influencia na organización social e a vida laboral.	965. X 968.	966. X	967.
969. Valora o traballo dos monxes por conservar a arte e a cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual no que se recolla a síntese do seu estudo	970. X 973.	971.	972.
974. Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrástan co carácter antropológico do ensino da Igrexa.	975. X 978.	976. X	977.

5.2.3. Grao mínimo de consecución para superar a materia(1º e 2º Bach).

979. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE MÍNIMOS	980. VALOR
981. Que o alumno Identifique e diferencie a diversidade de respostas salvíficas que	982. 20%

mostran as relixións.	
983. Que o alumno cualifique as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo contrastando coa proposta de salvación que ofrecen as relixións.	984. 20%
985. Que o alumno comprenda e defina con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade aplicando a situacións concretas os principios do pensamento social da Igrexa	986. 20%
987. Que o alumno identifique, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica.	988. 20%
989. Que o alumno estude, analice e defina o concepto de cultura en diferentes épocas e o contraste co carácter antropolóxico do ensino da Igrexa.	990. 20%

5.2.4. Procedementos e instrumentos de avaliación(1º e 2º Bach).

Nos *procedementos de avaliación* recollemos todos os métodos que fan posible contrastar o grao de aprendizaxe da materia tendo en conta os diferentes elementos que constitúen o currículo.

Como novidade LOMCE teremos en conta os estándares de aprendizaxe para avalialos e farémolo con varios métodos.

Os métodos agrúpamolos en catro grandes bloques: observación na aula, producións escritas e dixitais, intervencións orais e probas específicas.

AVALIACIÓN ORDINARIA

Ao longo do curso realizaranse tres avaliacións, unha por cada trimestre. A deste último coincidirá coa avaliación fina ordinaria do mes de xuño.

AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

Estará baseada nos graos mínimos de consecución que constan nesta Programación Didáctica.

Os *instrumentos de avaliación* constitúen o soporte físico que se emprega para recoller a información sobre as aprendizaxes esperadas dos alumnos correspondentes aos procedementos de avaliación subliñados anteriormente:

- » Observación sistemática. Leva consigo a observación das actitudes manifestadas polo alumno e das súas respostas ás tarefas suxeridas a cotío no aula. Comprobación de respecto aos compañeiros/as, á orde na clase, ao profesor/a, aos materiais propios e alleos. Valoración de se o alumno acepta ou non os roles asignados, axuda a organizar o grupo, coopera nas tarefas comúns. OB
- » Producións do alumno: Expresión nun caderno de clase e/ou nun blog das actividades realizadas. Resolución de exercicios e prácticas realizadas na clase. Elaboración de resumos, monografías, informes. PA
- » Expresións orais: Conversación co alumno para medir a súa implicación nos temas desenvolvidos na clase: valoración da súa creatividade e investigación persoal. Valoración no diálogo do seu grado de interese pola materia, do seu comportamento, da integración cando o traballo sexa en grupo. Participación positiva nas postas en común. Respecto ás quendas nos debates. EO
- » Probas específicas: probas tipo test e cuestionarios. (A verdadeiro ou falso, a encher espazos en branco, a aparellar e de selección múltiple). Exposición de un tema. Interpretación de datos. PE

991. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE ↓	992. O B	993. PA	994. E O	995. P E
<p>996. Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e emite xuízos de valor sobre a necesidade de sentido.</p> <p>997.</p>	998. 10 %	999. 30%	1000. 40 %	1001. 20 %
<p>1002. Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.</p> <p>1003.</p>	1004. 50 %	1005. 20%	1006. 10 %	1007. 20 %
<p>1008. Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiales que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.</p> <p>1009.</p>	1010. 20 %	1011. 30%	1012.	1013. 50 %
<p>1014. Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a</p>	1016. 20 %	1017. 40%	1018. 30 %	1019. 10 %

dignidade do ser humano. 1015.				
1020. Cualifica as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións. 1021.	1022. 40 0 %	1023. 30%	1024. 10 0 %	1025. 20 0 %
1026. Elabora unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral. 1027. Explica públicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais. 1028.	1029. 10 0 %	1030. 40%	1031. 20 0 %	1032. 30 0 %
1033. Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa	1034. 40 0 %	1035. 30%	1036. 20 0 %	1037. 10 0 %
1038. Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a	1039. 20 0 %	1040. 10%	1041. 30 0 %	1042. 40 0 %

teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método.				
1043. Recoñece con asombro e esfórzase por comprender a orixe divina do cosmos e distingue que non provén do caos ou o azar.	1044. 40 %	1045. 50%	1046.	1047. 10 %
1048. Infórmase con rigor e debate respetuosamente, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razonadamente as consecuencias de ditos conflitos.	1049. 10 %	1050. 30%	1051. 50 %	1052. 10 %
1053. Aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana.	1054. 50 %	1055.	1056.	1057. 50 %
1058. Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrástaos co carácter antropológico do ensino da Igrexa.	1059.	1060. 10%	1061. 60 %	1062. 30 %
1063. Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora un material audiovisual onde as compare	1065.	1066. 50%	1067. 20 %	1068. 30 %

críticamente. 1064.				
1069. Coñece e respecta os trazos da vida monástica. Identifica a súa influencia na organización social e a vida laboral.	1070. 50%	1071. 30%	1072. 0%	1073. 20%
1074. Valora o traballo dos monxes por conservar a arte e a cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual no que se recolla a síntese do seu estudo	1075. 0%	1076. 50%	1077. 10%	1078. 40%
1079. Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrástaos co carácter antropológico do ensino da Igrexa.	1080. 10%	1081. 20%	1082. 40%	1083. 30%

6. Concrecións metodolóxicas que require a materia.

A normativa educativa derivada da LOMCE define metodoloxía didáctica como: «conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexiva, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de decembro). Neste sentido, a asignatura de Relixión Católica utilizará unha metodoloxía centrada na persoa, que respectará os seguintes principios:

- *Recoñecemento do rol do docente.* O docente é peza crave na elaboración da planificación, a elaboración e implementación de actividades de aula axustadas ao grupo concreto que está ensinando, así como á avaliación do proceso. A súa formación e a súa responsabilidade no acompañamento do proceso de crecemento do estudante resulta, polo tanto, fundamental á hora de garantir o éxito do proceso de aprendizaxe.
- *Adaptación ao ámbito emocional e cognitivo dos estudantes respectando o desenvolvemento psicoevolutivo propio de cada etapa.* Esta atención, centrada na

persoa, permite combinar de xeito adecuado o concreto e o abstracto, o traballo individual e o grupal, o manipulativo, experiencial e visual cos aspectos conceptuais.

- *Respecto polos ritmos e estilos de aprendizaxe dos estudantes.* Non todos os estudantes son iguais, non todos aprenden á mesma velocidade nin utilizan as mesmas estratexias. A atención á diversidade e o desenvolvemento da inclusión comeza na asunción deste principio fundamental.
- *Consideración da dimensión humanista.* Todas as aprendizaxes están ao servizo da formación humana. A materia de relixión, desde a súa clave personalizadora, require que todo tipo de aprendizaxes, instrumentales, cognitivos, actitudinais, socio afectivos non sexan considerados fin en si mesmo senón que estean ao servizo da formación integral do ser humano.
- *Respecto pola curiosidade e inquietudes dos estudantes.* Consideración dos intereses e expectativas dos estudantes así como dos coñecementos previos, de maneira que se garanta unha aprendizaxe significativa.
- *Seguimento dos criterios de avaliación educativa.* Para facilitar o cumprimento destes principios metodolóxicos aplicarase unha avaliación continua, global e formativa ao longo do proceso de ensino e aprendizaxe; e sumativa ao final do proceso, de maneira que se evalúe o nivel de logro alcanzado. A avaliación obxectiva garante unha valoración adecuada da dedicación, esforzo e rendemento de todos os estudantes.
- *Desenvolvemento da aprendizaxe en equipo e/ou cooperativo.* O estudo e reflexión do cristianismo, polo seu intrínseca dimensión comunitaria, é unha materia adecuada para desenvolver o traballo en equipo e a aprendizaxe cooperativo.
- *Utilización educativa dos recursos tecnolóxicos.* O ensino da relixión promove a utilización da tecnoloxía da información e a comunicación non só dun xeito instrumental, que resulte útil ao estudante na procura de información ou na resolución de problemas suscitados na clase, senón procurando a súa integración na vida do suxeito e o seu uso ético. As redes sociais ou as ferramentas de construción e manipulación de imaxes, por exemplo, son instrumentos que permiten novas formas de expresión da cultura e a identidade persoal que hai que aprender a dominar.

7. Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.

Cada alumno disporá dun caderno persoal e/ou dun blog no que se irán elaborando e recollendo os recursos didácticos. En xeral botaremos man de:

- * Materiais do repositorio Abalar.
- * Libro dixital coa pizarra dixital.
- * Fichas das carpetas de recursos do Departamento.
- * Documentos da Igrexa Católica (Encíclicas, Concilio Vaticano II, etc.)

- * Revistas, diarios, información do Terceiro Mundo.
- * Comentarios de texto (especialmente para 1º Bacharelato).
- * Videoteca e bibliografía da Biblioteca do Instituto.
- * Blogs de aula e de alumnos. Wikis.
- * Exposición en paneis, murais.
- * Diversos recursos lúdico-relixiosos tanto en papel como na Rede.
- * Cancións e actividades musicais.
- * Xogos e dinámicas grupais.
- * Presentacións en Power-Point, Prezi e noutros recursos on-line.
- * Exercicios de valores.
- * Aula virtual e web do propio Centro.

8. Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.

Para este Departamento de Relixión Católica o conxunto de estándares mínimos valorarase nun 50%. Cada un dos estándares de aprendizaxe ten igual valor e, na cualificación final, cada estándar do conxunto de estándares mínimos mínimo valerá unha unidade mentres que cada un dos restantes estándares valerá a metade, é dicir, 0,5.

A relación de instrumentos de avaliación é recollida nesta Programación nos seus correspondente apartados.

As cualificacións de cada avaliación resultarán da avaliación dos estándares de aprendizaxe previamente ponderados.

A cualificación final da materia será a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións..

A promoción do alumnado está determinada pola normativa e polos criterios acordados no centro.

9. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Se un alumno con Relixión Católica se atopara nesa situación terá, no momento que el elixa, unha proba que constará de preguntas e cuestións axeitadas aos obxectivos e contidos mínimos correspondentes ó curso que non teña superado así como aos criterios e instrumentos de avaliación desta programación. Segundo o criterio do profesor poderase substituír a proba pola entrega dun traballo relacionado cos temas correspondentes.

No caso de que non aprobe terá un exame a final de curso.

Os materiais de reforzo para a materia pendente serán os propios do nivel e curso no que estivese matriculado o alumno. Neses materiais, este departamento poderá establecer outros materiais de reforzo se o estima oportuno para acadar os obxectivos.

- A) Se un alumno ten pendente a Relixión Católica do curso anterior e sigue cursándoa, valorarase no primeiro trimestre se o alumno vai acadando os contidos mínimos co rendemento no actual curso. Esa valoración será mediante unha proba escrita ou oralmente mediante preguntas no desenvolvemento das clases habituais. Se o alumno non acadara os obxectivos mínimos ao longo do curso poderá optar por realizar unha nova proba de pendentes en Setembro.
- B) No caso de que o alumno non siga cursando a materia de Relixión realizará, coincidindo coa primeira avaliación, unha proba axeitada ós contidos mínimos. Se non a supera terá, a final de curso, outra proba ou entrega de traballos relacionados cos temas correspondentes.

En calquera caso os plans para a superación serán os propios do nivel que lle quedou pendente ao alumno. E a avaliación terá carácter continuo sendo sumamente importante o interese que mostre o alumno.

10. Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesario. (No bacharelato)

No Bacharelato, para coñecer a situación do alumno procederemos así:

Unha proba de comprensión dun texto bíblico para verificar a comprensión de contidos.

Unha presentación do alumno dun tema escollido ao chou (dos contidos mínimos de relixión na ESO) para verificar a capacidade de presentar información e defensa dun tema.

Unha redacción dun pequeno ensaio para valorar a capacidade de expresión escrita do alumno, tamén a súa habilidade para desenvolver un argumento coherente, o uso de referencias e a súa avaliación crítica de ideas.

11. Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.

Realizarase unha proba escrita específica a principio de curso, preferentemente na segunda quincena de setembro, para diagnosticar a situación de partida do alumnado pois coñecer as competencias coas que chega o alumno é moi importante para poder detectar casos que precisen atención á diversidade.

Os contidos desa proba serán os axeitados aos contidos mínimos do curso anterior da ESO que cada grupo de alumnos teña realizado agás no caso de 1º ESO onde os contidos da proba estarán relacionados cos contidos de Relixión na Primaria.

Esa proba escrita pode conter preguntas obxectivas así como de texto incompleto, de emparellamento e de opción múltiple. Tal proba terá un carácter informativo e non terá validez para a cualificación final.

12. Programas específicos personalizados para o alumnado repetidor. (na ESO).

O alumno repetidor na ESO terá, na materia de Relixión Católica, o mesmo programa e tratamento que calquera outro alumno do grupo habitual no que o alumno estea integrado.

13. Medidas de atención á diversidade.

No ensino da Relixión temos o convencemento de que cada persoa é única e irrepitible polo que a atención á diversidade está sempre presente. Habitualmente ocorre que algúns alumnos teñen necesidades educativas especiais asociadas a algún tipo de discapacidade física ou mental, outros necesitan axudas técnicas e outros están máis adiantados nas súas calidades requirindo ensinanzas alternativas para satisfacer as súas posibilidades en toda plenitude.

En todo caso seguiranse as directrices que marque o Plan de Atención á Diversidade do Centro.

Evidentemente traballaremos parellos co diagnóstico psicolóxico e pedagóxico en estreita relación co Departamento de Orientación do Centro e en sintonía cos profesores compañeiros de Pedagogía Terapéutica.

Ademais, para ser fieis á singularidade de cada alumno e alumna trataremos de:

- > Escoller en cada caso o máis apropiado propoñendo variedade de actividades para un mesmo contido: non todos os alumnos realizarán as mesmas actividades. Diferenciamos contidos prioritarios dos outros complementarios e de ampliación.
- > Graduar as diversas aproximacións que poden darse a un mesmo criterio de avaliación.
- > Utilizar metodoloxías diversas, empregando materiais didácticos variados e graduados en función da súa dificultade.
- > Favorecer equipos na clase que posibiliten a interacción: agrupamentos flexibles e ritmos distintos. Os grupos de traballo non estarán sempre formados por os mesmos alumnos senón que estarán en función da tarefa a realizar.
- > Para alumnos máis motivados faranse actividades de ampliación que lles axuden a desenvolver as súas capacidades.
- > Para alumnos con dificultades no proceso normal de aprendizaxe ofreceranse actividades sinxelas, breves e de reforzo coa intención de prestarlles todo o apoio que precisen.

14. Concreción dos elementos transversais que se traballarán.

Traballaremos en cada curso os mesmos elementos transversais porque son valores irrenunciabes no ensino da Relixión Católica pero, lóxicamente, adaptados ao nivel de cada grupo e, dentro de cada grupo, axeitados ás necesidades do alumnado pois hai graduacións diversas no desenvolvemento dos estudantes. Os elementos transversais coa súa concreción son:

1 e 2. Comprensión Lectora e á Expresión oral e escrita

-As habituais prácticas do Plan Lector do Centro.

-Practicar constantemente estes dous elementos tanto na lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios dixitais como en papel.

-Escoitar, dialogar, debater e expresar con total respecto nas interaccións entre iguais e co profesor/a.

3. Comunicación Audiovisual

-Dialogar, debater e expoñer temas, xuízos e opinións, respectando as regras propias do intercambio comunicativo e procurando non ferir a sensibilidade dos demais, adquirindo unha actitude crítica construtiva ante as crenzas, ideoloxías e maneira de ser dos demais.

-Buscar solucións para chegar a aceptar e valorar aos demais e chegar a superar os conflitos que xorden nas relacións cotiás analizando posturas e actitudes que favorecen o vivir en paz: diálogo, aceptación, respecto, perdón.

4. Educación nas tecnoloxías da comunicación e información

-Tomar conciencia dos beneficios e das vantaxes que nos achega a tecnoloxía, favorecer o progreso e responsabilizarnos para que este continúe para ben da humanidade.

-Valorar os beneficios que achega a tecnoloxía da información e valorar todos aqueles adiantos tecnolóxicos e científicos que axudan á realización da persoa e ó benestar da sociedade.

-Descubrir e valorar as persoas que colaboran coa creación a través dos descubrimentos e avances tecnolóxicos e científicos.

5. Emprendemento

-Valorar os produtos con obxectividade e saber adquirilos e consumilos de forma racional e equilibrada.

-Descubrir e analizar a influencia que os medios económicos teñen sobre as persoas en relación coa sociedade e tomar unha postura crítica ó respecto.

-Analizar feitos que fan referencia á sociedade desde unha visión cristiá. Coidar e favorecer todo o que axude a unha repartición equitativa dos bens da terra.

6. Educación cívica:

-Descubrir os valores que xorden do Evanxeo e que comprometen o cristián a colaborar no ben da sociedade e adquirir actitudes solidarias e comprometidas.

-Analizar o grao de responsabilidade persoal e doutras persoas ante a familia, a sociedade, o mundo e a Creación.

-Recoñecer os valores éticos e morais que existen nas diversas relixións, valoralos e facer un paralelismo cos que xorden do Evanxeo de Xesús.

-Descubrir a maneira de colaborar xuntos na edificación da sociedade e valorar o labor da Igrexa e doutras institucións que colaboran desinteresadamente no ben dos demais.

-Reflexionar e analizar as causas que provocan situacións de marxinación e de inxustiza social e chegar a sensibilizarse ante as necesidades e ante os problemas dos demais.

7. Prevención de violencia.

-Interesarse por coñecer, respectar e apreciar os compañeiros e compañeiras independentemente do seu sexo e da súa aparencia.

-Colaborar con todas as persoas sexan dun ou doutro sexo.

-Analizar o grao de aceptación ou rexeitamento que existe cara ás persoas de distinto sexo e buscar solucións ó respecto.

-Amosar unha actitude crítica ante situacións nas que se produza calquera tipo de discriminación por razón de sexo.

-Descubrir e rexeitar as posturas extremas (machismo e feminismo) e valorar os demais indiscriminadamente.

15. Acción de contribución ao proxecto lector.

A materia de Relixión participará activamente no Plan Lector do propio Centro coa dinámica que se estableza para este curso 2021-2022 así como nas actividades propostas polo equipo da Biblioteca.

De non coincidir o horario establecido do Plan Lector con algunha clase desta materia adicarase, en cada grupo, o tempo que fora preciso na lectura e traballo de textos para que os nosos alumnos acaden gusto pola lectura facendo dela unha rutina diaria na que atopen entretenemento intelectual e formativo.

Como accións máis destacadas teremos en conta:

- √ Lectura en voz alta de xeito rotatorio e participativo dos alumnos dunha parte de calquera unidade didáctica que corresponda explicar.
- √ Exercicios e prácticas de comprensión lectora da Biblia e dos seus xéneros literarios con textos axeitados que motiven aos alumnos a ler con agrado, lectura de biografías de personaxes fundamentais do cristianismo e da humanidade, lecturas de Encíclicas, lectura sobre unha selección de temas de actualidade, textos sinodais, preguntas sobre o lido, extracción da idea principal, realización de exposicións escritas do texto traballado, resumos, esquemas, utilización de enciclopedias, dicionarios, periódicos. Todo iso axeitadamente á idade e capacidades dos alumnos.
- √ Lecturas e exposicións de ideas e opinións persoais así como interpretación de murais e traballos realizados polos alumnos e que contribúen ao desenvolvemento da expresión escrita e oral.
- √ Os exemplares da Biblia e demais libros que se usen serán do Departamento de Relixión ou da Biblioteca do Centro polo que non é necesario que os alumnos os merquen.

16. Acción de contribución ao plan TIC.

Dado que neste curso 2021-2022 xa está implementado o Proxecto edixgal ,en 1º ESO, faremos unha procura axeitada dos recursos que tal Proxecto nos brinda. Nos outros niveis seguiremos actuando tal como os cursos anteriores na medida en que o Centro poida proporcionarlle a este Departamento as aulas de Informática e Audiovisuais.

Desde as clases de Relixión contribuímos ao logro dos obxectivos do plan TIC do Centro mediante a realización de diversas accións cos nosos alumnos tales como:

-Uso de correo electrónico para informar aos alumnos da realización dalgunha tarefa e para recepción dos seus exercicios, actividades e traballos.

-Uso educativo das redes sociais para compartir saberes, técnicas e recursos.

-Presentación de traballos nas aplicacións máis actuais na medida en que as posibilidades técnicas e a formación dos propios alumnos o permitan. Como mínimo farán uso dun procesador de textos.

-Creación de canles de comunicación con outros alumnos de Relixión doutros centros da mesma localidade e outras.

-Blogs de aula coa participación activa do alumnado. Presentación dos contidos de xeito atractivo e novedoso desde os blogs da materia de Relixión.

-Uso da Aula virtual do centro.

-Visitas a sitios web oficiais da Igrexa (Santa Sé, diocese, Conferencia Episcopal), a páxinas de contido bíblico ou relacionadas co voluntariado e o labor social da Igrexa.

-En relación cun dos obxectivos da programación, coñecer a través da Rede a achega da Igrexa á nosa cultura e patrimonio artístico para o que Internet móstrase como un instrumento valioso nun campo que por excelencia é o da imaxe.

-Consultas e visitas a portais católicos tanto polo seu contido conceptual como pola posibilidade de coñecer foros de opinión, blogs e outros campos de comunicación e expresión católicos.

18. Acción de contribución ao plan de convivencia.

Na contribución ó Plan de convivencia esta materia de relixión católica ten moitísimo que aportar desde os valores que promove.

En todo momento seguirá as pautas do Plan de Convivencia do Centro así como as indicacións do Departamento de Orientación e das Titorías.

Independentemente diso traballará constantemente aspectos propios da educación para a Paz, o respecto da Natureza, a solidariedade e todos aqueles indicadores xa reflectidos na programación de valores.

As accións:

- ~ Asistencia puntual e diaria ás clases.
- ~ Asistencia ó Centro cos materiais necesarios para as clases.
- ~ Respetto para as persoas que teñen crenzas distintas.
- ~ Diálogo cos que pensan de xeito diverso.
- ~ Colaboración para a realización das tarefas propostas polo profesorado.
- ~ Colaboración para a modificación da conduta do alumno ou alumna e seguimento nos cambios que se produzan.
- ~ Rexeitamento pacífico de todo tipo de violencia.
- ~ escoitar para entender.
- ~ Compartir cos demais.
- ~ Respetto ós compañeiros e a todo o persoal do Centro.

- ~ Non permisión de actitudes racistas nin sexistas.
- ~ Moderación consumista e coidado da hixiene persoal.

19. Actividades complementarias e extraescolares programadas.

Marco teórico

Os obxectivos das actividades deste departamento de relixión son:

- * Procurar unha relación entre os alumnos que provoque unha maior consideración das capacidades de autoestima persoal, de inserción social e de afecto.
- * Animar o traballo en equipo favorecendo a solidariedade e apreciando o valor do distinto.
- * Facilitar a convivencia e integrar aos alumnos de distintas culturas.
- * Completar a formación relixiosa na súa aplicación práctica achegando aos alumnos á cultura, arte e símbolos relixiosos do seu entorno.

As actividades realizaranse sempre en coordinación co Departamento de Actividades Extraescolares que, no noso Centro, está baixo a supervisión de Vicedirección. Por iso a temporalización concreta de cada actividade farase co Plan que ha de establecerse nos primeiros días de clase cando se teñan os datos concretos de cada grupo e de outras materias e que ha de ser aprobado polo Consello Escolar do Centro.

Este Departamento realizará as actividades en interrelación con actividades doutros Departamentos do Centro que xa estean programadas e apoiadas por os organismos responsables. E tamén nalgúns casos realizaranse as actividades en colaboración con outros Institutos para abaratar custos e para maior enriquecemento cultural dos alumnos.

Marco práctico

Complementarias

- Xornada Declaración Dereitos Humanos.
- Xornada de solidariedade no Nadal..
- Celebración do Día da Paz.
- Participación na Campaña contra a Fame de *Manos Unidas*.
- Conta-contos/Charlas-coloquios-mesas redondas.
- Xornada do libro: a Biblia, o Corán e a Biblia hebrea. Encrucillada das tres grandes relixións monoteístas. Uso da Biblioteca do Centro.

Extraescolares

Sempre que as autoridades sanitarias o permitan

- Coñece a túa parroquia: visita a algunhas parroquias dos alumnos.
- Visita á Catedral de Santiago.
- Convivencias con outros alumnos de centros educativos de Galicia.
- Saída ás rúas da pobo para análise da realidade e relación coa Doutrina Social da Igrexa.
- Viaxe a Santiago de Compostela para achegamento á tumba do Apóstolo Santiago.
- Creación dun grupo de Voluntarios.
- Visita ao belen de Folgoso de la Ribera.
- Universidade e vocación en Santiago de Compostela.

20. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

Os procedementos para avaliar a programación de Relixión Católica deste curso 2021-2022 son de dous tipos:

A) Unha avaliación de progreso:

1. Haberá que ir vendo o axuste de obxectivos, contidos, criterios de avaliación, procedementos e actividades á realidade do alumnado, ás súas necesidades e características e á realidade das posibilidades educativas do Centro.
2. Valorarase tal axuste nas reunións de Departamento e nas avaliacións e, se resulta pouco axeitado, haberá de modificarse durante o percorrer do curso.

B) Unha avaliación final:

1. Prestarase moita atención ao porcentaxe de alumnos que, na súa avaliación final, queden coa relixión sen aprobar.
2. Os erros detectados recolleranse na memoria final de curso para a elaboración da programación do próximo curso.