



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
32001725	IES Lauro Olmo	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CBTMV01	Mantemento de vehículos

Módulo profesional

Código	Nome
MP3011	Comunicación e sociedade I (INGLÉS)

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Réxime xeralordinario	Presencial	

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
XEMMA FERNÁNDEZ LÓPEZ LAURA GONZÁLEZ CHICOTE (INGLÉS)

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4, 5, 6	4. What's your dream job? / 5. What are you doing? / 6. How was the food?			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> O alumno utiliza estruturas gramaticais básicas e unha gama limitada de expressions, frases e plabras propias de situacións do día a día. : verbos en presente e adverbios de frecuencia. (U.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estruturas gramaticais básicas relacionadas coa expresión do "Present Simple" 	Sí	Sí	Exercicios de repaso do "Workbook" e fichas de exercicios enviadas pola profesora
<ul style="list-style-type: none"> O alumno reconece e practica a pronunciación do sonido "schwa" (U.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer e practicar o sonido "schwa" 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> O alumno é capaz de crear un perfil para unha rede social expresando gustos e preferencias, e utilizando "like / prefer" + "xerundio" (U.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Crear un perfil para unha rede social expresando gustos e preferencias. 	Non	non	



<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno é capaz de traballar en equipo levando a cabo un proxecto colaborativo (un video para un blog), e presentar o traballo diante da clase.un video para un blog (U.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un proxecto colaborativo (video para blog) e presentar o traballo aos compañeiros. 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno aplica estratexias de escoita activa para entender información sobre roupa e cores. (U.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facer uso de estratexias de escoita activa para entender información sobre roupa e cores. 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno utiliza estruturas gramaticais básicas e unha gama limitada de expressions, frases e palabras en situacións do día a día: Verbos en "Present Continuous" e as diferentes formas de "can" para expresar habilidade. (U.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar estruturas gramaticais básicas para expresar accións que están a ocorrer no momento presente, e tamén para expresar habilidade. (U.5) 	Si	Si	Exercicios do Student's Book e do Workbook, mais outras actividades proporcionadas pola profesora e obtidas a partires de materiais diversos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno participa en conversacións que simulan situacións cotiás predecibles, seguindo un modelo., e utilizando os tempos verbais arriba mencionados (U.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresarse oralmente en situacións cotiás predecibles. (U.5) 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno completa e ordena frases e oracións, mostrando entendemento da finalidade comunicativa e das regras gramaticais básicas. (U.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar e ordenar frases e oracións correctamente utilizando as estruturas gramaticais básicas do presente (to be , Present Simple, Present Continuous) (U.5) 	Si	Si	Exercicios do Student's Book e do Workbook, mais outras actividades proporcionadas pola profesora e obtidas a partires de materiais diversos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno escribe textos curtos adaptados á finalidade educative, seguindo modelos estruturados, por exemplo, un chat. (U. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir textos curtos adaptados á finalidade educativa. (U.5) 	Sí	Sí	Exercicios de redacción do libro de texto. Textos do libro
<ul style="list-style-type: none"> - O alumno é capaz de entender a idea principal dun texto. (U.5) - O alumno usa correctamente o verbo "To Be" en pasado. (U. 6) 	<ul style="list-style-type: none"> _ Entender a idea principal dun texto. (U.5) _ Utilizar correctamente o verbo "To Be" en pasado. (U.6) 	Sí	Sí	



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

O alumno debe demostrar que está a traballar, entregando as actividades e exercicios propostos pola profesora no prazo exixido.

Nesta materia, o alumno deberá demostrar un dominio das estruturas básicas do inglés, incluíndo o uso de verbo "To Be" en presente afirmativa, negativa e interrogativa, a conxugación do "Present Simple" en a afirmativa, negativa e interrogativa, a conxugación do "Present Continuous" en afirmativa, negativa e interrogativa, así como o uso de verbo modal "can" e o uso do verbo "To Be" en pasado afirmativa, negativa e interrogativa.. O alumno deberá demostrar tamén coñecementos suficientes de vocabulario no tocante aos seguintes temas: países e nacionalidades, tecnoloxía, medios de transporte, profesións, roupa e comida.

En canto aos criterios de cualificación, o alumno acadará unha nota obtida a partires da media ponderada das avaliacións anteriores (40 por cento a 1ª avaliación + 60 por cento a 2ª avaliación). A avaliación positiva do 3º trimestre dará ao alumno a posibilidade de sumar un punto á cualificación anterior.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		▪	▪	
		▪	▪	
		▪	▪	
		▪	▪	

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumno non ten que recuperar as partes suspensas de trimestres anteriores. A asignatura de Inglés ríxese polos criterios da Avaliación Continua. Os contidos do 3º Trimestre engloban os contidos de todo o curso, polo que o alumno deberá demostrar que está a traballar neste trimestre e acadar os obxectivos mínimos.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O alumno deberá realizar un traballo deseñado pola profesora para entregar dentro dun prazo a fixar polo Departamento de Inglés, ou no seu caso pola dirección do centro educativo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Os pais dos alumnos que non traballen con regularidade e non obteñan un rendemento positivo por motivos de “DESIDIA” serán avisados a través da aplicación abalarMóbil ou a través do titor do grupo. Os alumnos que si traballen pero non acaden os obxectivos mínimos terán á súa disposición exercicios de reforzo proporcionados pola profesora a través do grupo de Whatsapp creado para esta clase.