



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
32001725	IES Lauro Olmo (Barco de Valdeorras (O) - Ourense)	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CBTMV01	FP básica Mantemento de vehículos

Módulo profesional

Código	Nome
MP3009	Ciencias aplicadas I

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Réxime xeral-ordinario	Diurno	A

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
José Luís Dígón Quiroga

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
2	O corpo humano			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e identificouse a función das estruturas anatómicas dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución e identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor Detallouse como funciona o proceso de relación e identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas 	Si	Non	
		si	non	
		si	non	
		si	non	
		si	non	
		si	non	



Nº	Unidade didáctica			
6	Álgebra			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Resolve situacións cotiás, utilizando expresións alxébricas sinxelas e aplicando os métodos de resolución máis axeitados 	<ul style="list-style-type: none"> Concretáronse propiedades ou relacións de situacións sinxelas mediante expresións alxébricas Simplificáronse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao Resolvéronse problemas sinxelos utilizando métodos gráficos e as TIC 	<p>Si</p> <p>si</p> <p>si</p> <p>si</p>	<p>Non</p> <p>non</p> <p>non</p> <p>non</p>	

Nº	Unidade didáctica			
1	Nutrición e saúde			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse situacións de saúde e de doenza para as persoas Descríbóronse os mecanismos encargados da defensa do organismo Identificáronse e clasificáronse as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns na poboación, e recoñecéronse as súas causas, a súa prevención e os seus tratamentos Relacionáronse os axentes que causan as doenzas infecciosas habituais co contaxio producido Describiuse a acción das vacinas, dos antibióticos e doutras achegas da ciencia médica para o tratamento e a prevención de doenzas 	<p>Si</p> <p>si</p> <p>si</p> <p>si</p> <p>si</p>	<p>Non</p> <p>non</p> <p>non</p> <p>non</p> <p>non</p>	



	<p>infecciosas</p> <ul style="list-style-type: none"> Recoñeuse o papel das campañas de vacinación na prevención de doenzas infecciosas Describiuse o tipo de doazóns e os problemas que se producen nos transplantes Recoñecéronse situacións de risco para a saúde relacionadas co contorno profesional máis próximo Deseñáronse pautas de hábitos saudables relacionados con situacións cotiás 	<p>si</p> <p>si</p> <p>si</p> <p>si</p>	<p>non</p> <p>non</p> <p>non</p> <p>non</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Elabora menús e dietas equilibradas sinxelas diferenciando os nutrientes que conteñen e adaptándoos aos parámetros corporais e a situacións diversas 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminouse entre o proceso de nutrición e o de alimentación Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde Recoñeuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano Relacionáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta Realizouse o cálculo sobre balances calóricos en situacións habituais do contorno Calculouse o metabolismo basal e os seus resultados, e representouse nun diagrama establecendo comparacións e conclusións Elaboráronse menús para situacións concretas, investigando na rede as propiedades dos alimentos 	<p>Si</p> <p>si</p> <p>si</p> <p>si</p> <p>si</p> <p>si</p>	<p>Non</p> <p>non</p> <p>non</p> <p>non</p> <p>non</p> <p>non</p>	

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Consideraranse mínimos exixibles os resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación marcados no currículo oficial e ligados nesta programación ás Unidades didácticas 3, 4 e 5

Criterios de cualificación:

Na 3ª avaliación teranse en conta as tarefas entregadas con calidade e no prazo asignado seguindo as instrucións marcadas polo profesor. Poñeranse actividades para a recuperación da/s avaliación/s suspensas.

Farase a media da primeira e segunda avaliación, todo alumno que teña aprobadas a primeira e a segunda avaliación, estará aprobado, a esa nota poderá engadirse ata 2 puntos, polo traballo presentado na data, nas condicións e características propostas polo profesor.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criteria de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
3		Materia e enerxía		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as técnicas experimentais que se vaian realizar Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar 	<p>Traballo explicativo do alumno onde demostre que adquiriu o resultado de aprendizaxe , explicando o procedemento</p> <p>Entrega dos exercicios feitos na clase corrixidos</p>
X		<ul style="list-style-type: none"> Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades fundamentais en unidades de sistema métrico decimal 	<ul style="list-style-type: none"> Descríbóronse as propiedades da materia Practicáronse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade Identificouse a equivalencia entre unidades de volume e capacidade Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal e utilizando a notación científica Identificouse a denominación dos cambios de estado da materia Identificáronse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos Identificáronse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilizáronse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado Identificáronse sistemas materiais en relación co seu estado na natureza Recoñecéronse os estados de agregación dunha substancia dada a súa temperatura de fusión e de ebulición Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos 	<p>Traballo explicativo do alumno onde demostre que adquiriu o resultado de aprendizaxe , explicando o procedemento</p> <p>Entrega dos exercicios feitos na clase corrixidos</p>
X		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o método máis adecuado para a separación de compoñentes de mesturas sinxelas en relación co proceso físico ou químico en que se basea 	<ul style="list-style-type: none"> Identificouse e describiuse o que se considera substancia pura e mestura Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos Discrimináronse os procesos físicos e químicos Seleccionáronse, dunha listaxe de substancias, as mesturas, os compostos e os 	



			<p>elementos químicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicáronse de xeito práctico diferentes separacións de mesturas por métodos sinxelos Descríbóronse as características xerais básicas de materiais en relación coas profesións, utilizando as TIC Traballouse en equipo na realización de tarefas 	<p>Traballo explicativo do alumno onde demostre que adquiriu o resultado de aprendizaxe , explicando o procedemento</p> <p>Entrega dos exercicios feitos na clase corrixidos</p>
X		<ul style="list-style-type: none"> Recoñece como a enerxía está presente nos procesos naturais, describindo fenómenos simples da vida real 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse situacións da vida cotiá nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía Recoñécóronse diversas fontes de enerxía Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable Amosáronse as vantaxes e os inconvenientes (obtenção, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables, utilizando as TIC Aplicáronse cambios de unidades de enerxía Amosouse, en diferentes sistemas, a conservación da enerxía Descríbóronse procesos relacionados co mantemento do organismo e da vida nos que se aprecia claramente o papel da enerxía 	<p>Traballo explicativo do alumno onde demostre que adquiriu o resultado de aprendizaxe , explicando o procedemento</p> <p>Entrega dos exercicios feitos na clase corrixidos</p>

Nº		Unidade didáctica		
4		Números e operacións		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os tipos de números e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática) Utilizáronse as TIC como medio de procura de información Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades Utilizouse a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con eles 	<p>Traballo explicativo do alumno onde demostre que adquiriu o resultado de aprendizaxe , explicando o procedemento</p> <p>Entrega dos exercicios feitos na clase corrixidos</p>



			<ul style="list-style-type: none"> Representáronse os números reais sobre a recta numérica 	
X		<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas mediante operacións básicas 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecemento e diferenciación dos tipos de números. Representación na recta real. Utilización da xerarquía das operacións. Interpretación e utilización dos números reais e das operacións en diferentes contextos. Notación científica. Representación e operacións de suma, resta, multiplicación e división. 	<p>Traballo explicativo do alumno onde demostre que adquiriu o resultado de aprendizaxe , explicando o procedemento</p> <p>Entrega dos exercicios feitos na clase corrixidos</p>

Nº	Unidade didáctica			
5	Proporcionalidade e porcentaxes			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizouse a proporción como expresión matemática Comparáronse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais Aplicouse o xuro simple e composto en actividades cotiás 	<p>Traballo explicativo do alumno onde demostre que adquiriu o resultado de aprendizaxe , explicando o procedemento</p> <p>Entrega dos exercicios feitos na clase corrixidos</p>

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que teña unha avaliación suspensa e que a media das dúas primeiras non lle dea un 5, poderá recuperar facendo probas e/ou traballos a entregar no prazo, seguindo as instrucións do profesor e con calidade.
O alumno con dúas avaliacións suspensas poderá recuperalas cunha proba e/ou traballo a entregar no prazo, seguindo as instrucións do profesor e con calidade.
En setembro haberá unha proba referida á materia impartida na 1ª e 2ª avaliación, o alumno levará a nota que saque na proba.



6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Non se contempla a perda de avaliación continua en FP Básica.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As actividades probas e traballos propostos se formularán tendo en conta as dificultades e as distintas capacidades dos alumnos. En caso de non superar o mínimo esixido en xuño, establecerase unha proba a facer a cada alumno en setembro, versando sobre o impartido na 1ª e 2ª avaliación.