



Formación profesional

Adaptación na programación para a finalización do curso 2019-2020

Centro educativo

Código	Centro	Curso académico
32001725	IES Lauro Olmo	2019-2020

Ciclo formativo

Código	Nome
CBTMV01	Mantemento de vehículos

Módulo profesional

Código	Nome
MP3011	Comunicación e sociedade I

Alumnado

Réxime	Modalidade	Grupo
Réxime xeralordinario	Presencial	

Docente (se procede, indicar o nome e os apelidos)

Nome e apelidos
XEMMA FERNÁNDEZ LÓPEZ LAURA GONZÁLEZ CHICOTE

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020, nos centros da Comunidade Autónoma de Galicia.



1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	Navegar é preciso			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
▪ RA1. Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas.	<ul style="list-style-type: none">▪ CA1.1. Analizouse a estrutura de textos orais procedentes dos medios de comunicación de actualidade e identificáronse as súas características principais.▪ CA1.2. Aplicáronse as habilidades básicas para realizar unha escoita activa, identificando o sentido global e os contidos específicos dunha mensaxe oral.▪ CA1.5. Utilizouse a terminoloxía gramatical axeitada na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución.	Si	Si	Listas de cotexo



<ul style="list-style-type: none"> RA2. Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2. Utilizáronse diversas ferramentas de procura na comprensión dun texto escrito, aplicando estratexias de reinterpretación de contidos. CA2.3. Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, extraendo conclusións para a súa aplicación nas actividades de aprendizaxe e recoñecendo posibles usos discriminatorios desde a perspectiva de xénero. CA2.4. Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, e revisáronse e reformuláronse as conclusións obtidas. CA2.5. Analizouse a estrutura de textos escritos de utilización diaria, recoñecendo usos e niveis da lingua, e pautas de elaboración. CA2.6. Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso. CA2.8. Desenvolvéronse pautas sistemáticas na elaboración de textos escritos que permiten a valoración das aprendizaxes desenvolvidas e a reformulación das necesidades de aprendizaxe para mellorar a comunicación escrita. 	Si	Si	Listas de cotexo
<ul style="list-style-type: none"> RA3. Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura castelá anteriores ao século XIX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1. Contrastáronse as etapas de evolución da literatura en lingua castelá no período considerado e recoñecéronse as obras máis representativas. 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> RA4. Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura en lingua galega anteriores ao século XX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1. Contrastáronse as etapas de evolución da literatura en lingua galega no período considerado e recoñecéronse as obras máis representativas. 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> RA5. Coñece a formación da lingua galega e da lingua castelá e as distintas etapas da súa historia social ata o século XIX, así como os fenómenos de contacto de linguas, sendo consciente da necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3. Analizáronse os fenómenos de contacto de linguas, atendendo a situacións de bilingüismo, diglosia, interferencias e o conflito lingüístico. CA5.4. Valorouse a necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo, rexeitando os prexuízos lingüísticos. 	Non	Non	



Nº	Unidade didáctica			
6	Cambios no traballo			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
■ RA1. Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas.	■ CA1.1. Analizouse a estrutura de textos orais procedentes dos medios de comunicación de actualidade e identificáronse as súas características principais. ■ CA1.2. Aplicáronse as habilidades básicas para realizar unha escoita activa, identificando o sentido global e os contidos específicos dunha mensaxe oral. ■ CA1.5. Utilizouse a terminoloxía gramatical axeitada na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución.	Si	Si	Listas de cotexo



<ul style="list-style-type: none"> RA2. Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2. Utilizáronse diversas ferramentas de procura na comprensión dun texto escrito, aplicando estratexias de reinterpretación de contidos. CA2.3. Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, extraendo conclusións para a súa aplicación nas actividades de aprendizaxe e recoñecendo posibles usos discriminatorios desde a perspectiva de xénero. CA2.4. Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, e revisáronse e reformuláronse as conclusións obtidas. CA2.5. Analizouse a estrutura de textos escritos de utilización diaria, recoñecendo usos e niveis da lingua, e pautas de elaboración. CA2.6. Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso. CA2.7 Utilizouse o léxico específico da familia profesional do título CA2.8. Desenvolvéronse pautas sistemáticas na elaboración de textos escritos que permiten a valoración das aprendizaxes desenvolvidas e a reformulación das necesidades de aprendizaxe para mellorar a comunicación escrita. 	Si	Si	Listas de cotexo
<ul style="list-style-type: none"> RA3. Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura castelá anteriores ao século XIX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1. Contrastáronse as etapas de evolución da literatura en lingua castelá no período considerado e recoñecéronse as obras máis representativas. 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> RA4. Realiza a lectura de textos literarios representativos da literatura en lingua galega anteriores ao século XX, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1. Contrastáronse as etapas de evolución da literatura en lingua galega no período considerado e recoñecéronse as obras máis representativas. 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> RA5. Coñece a formación da lingua galega e da lingua castelá e as distintas etapas da súa historia social ata o século XIX, así como os fenómenos de contacto de linguas, sendo consciente da necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo. 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Identifícanse as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega e da lingua castelá anterior ao século XX CA5.4 Valorouse a necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo, S 3 rexeitando os prexuízos lingüísticos 	Non	Non	



Nº	Unidade didáctica			
10,11,12	10. What's your dream job? / 11. What are you doing? / 12. How was the food?			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> O alumno utiliza estruturas gramaticais básicas e unha gama limitada de expressions, frases e palabras propias de situacións do día a día. : verbos en presente e adverbios de frecuencia. (U.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estruturas gramaticais básicas relacionadas coa expresión do "Present Simple" 	Sí	Sí	Exercicios de repaso do "Workbook" e fichas de exercicios enviadas pola profesora
<ul style="list-style-type: none"> O alumno recoñece e practica a pronunciación do sonido "schwa" (U.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer e practicar o sonido "schwa" 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> O alumno é capaz de crear un perfil para unha rede social expresando gustos e preferencias, e utilizando "like / prefer" + "xerundio" (U.4) 	<ul style="list-style-type: none"> Crear un perfil para unha rede social expresando gustos e preferencias. 	Non	non	



<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno é capaz de traballar en equipo levando a cabo un proxecto colaborativo (un video para un blog), e presentar o traballo diante da clase.un video para un blog (U.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un proxecto colaborativo (video para blog) e presentar o traballo aos compañeiros. 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno aplica estratexias de escoita activa para entender información sobre roupa e cores. (U.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facer uso de estratexias de escoita activa para entender información sobre roupa e cores. 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno utiliza estruturas gramaticais básicas e unha gama limitada de expresións, frases e palabras en situacións do día a día: Verbos en "Present Continuous" e as diferentes formas de "can" para expresar habilidade. (U.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar estruturas gramaticais básicas para expresar accións que están a ocorrer no momento presente, e tamén para expresar habilidade. (U.5) 	Sí	Sí	Ejercicios de St mais outras act profesora e ob
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno participa en conversacións que simulan situacións cotiás predecibles, seguindo un modelo., e utilizando os tempos verbais arriba mencionados (U.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresarse oralmente en situacións cotiás predecibles. (U.5) 	Non	Non	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno completa e ordena frases e oracións, mostrando entendemento da finalidade comunicativa e das regras gramaticais básicas. (U.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar e ordenar frases e oracións correctamente utilizando as estruturas gramaticais básicas do presente (to be , Present Simple, Present Continuous) (U.5) 	Sí	Sí	Ejercicios do St mais outras act profesora e ob
<ul style="list-style-type: none"> ▪ O alumno escribe textos curtos adaptados á finalidade educativa, seguindo modelos estruturados, por exemplo, un chat. (U. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir textos curtos adaptados á finalidade educativa. (U.5) 	Sí	Sí	Ejercicios de
<ul style="list-style-type: none"> - O alumno é capaz de entender a idea principal dun texto. (U.5) - O alumno usa correctamente o verbo "To Be" en pasado. (U. 6) 	<ul style="list-style-type: none"> _ Entender a idea principal dun texto. (U.5) _ Utilizar correctamente o verbo "To Be" en pasado. (U.6) 	Sí	Sí	



Nº	Unidade didáctica			
20	A Europa moderna			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA2. Valora a construción do espazo europeo ata as primeiras transformacións industriais das sociedades agrarias, analizando as súas características principais, así como a súa persistencia na sociedade actual e no contorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3. Valoráronse as consecuencias da construción dos imperios coloniais en América nas culturas autóctonas e nas europeas. CA2.4. Analizouse o modelo político e social da monarquía absoluta durante a Idade Moderna nas principais potencias europeas, así como as súas peculiaridades en Galicia e en España. CA2.6. Describíronse as principais características da análise das obras pictóricas a través do estudo de exemplos arquetípicos das escolas e dos estilos que se suceden en Europa, en España e en Galicia desde o Renacemento ata a irrupción das vangardas históricas. CA2.8. Elaboráronse instrumentos sinxelos de recollida de información mediante estratexias de composición protocolizadas, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación. 	Si	Si	Listas de cotexto Cuestionarios online

Nº	Unidade didáctica			
21	Os inicios do mundo contemporáneo			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolveras e neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación



<ul style="list-style-type: none">RA2. Valora a construción do espazo europeo ata as primeiras transformacións industriais das sociedades agrarias, analizando as súas características principais, así como a súa persistencia na sociedade actual e no contorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none">CA2.5. Valoráronse os indicadores demográficos básicos das transformacións na poboación europea, española e galega durante o período analizado.CA2.7 Analizouse a evolución do sector ou dos sectores produtivos propios do perfil do S 20 título, analizando as súas transformacións e os principais fitos de evolución nos seus sistemas organizativos e tecnolóxicos .CA2.8. Elaboráronse instrumentos sinxelos de recollida de información mediante estratexias de composición protocolizadas, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación.	Si	Si	Listas de cotexto Cuestionarios online
---	--	----	----	---



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

COMUNICACIÓN EN LINGUAS GALEGA E CASTELÁ I :

- Ser capaz de utilizar estratexias de comunicación oral en lingua galega e castelá, tanto para a comprensión como para a produción eficaz e adecuada de textos sinxelos relacionados coa vida cotiá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas.
- Ser capaz de utilizar estratexias de comunicación escrita en lingua galega e castelá, tanto para a comprensión como para a produción eficaz e adecuada de textos sinxelos relacionados coa vida cotiá, aplicando estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo, na interpretación e formas e recursos propios das diferentes tipoloxías textuais e estratexias de corrección e revisión de textos, na produción.
- Relacionarse cos demais observando valores e normas sociais, sendo capaz de defender puntos de vista propios e incorporar os alleos.
- Comprometerse co traballo a realizar, analizando debilidades e fortalezas, con iniciativa persoal, autonomía e creatividade.

Criterios de cualificación da terceira avaliación: Entrega en tempo e prazo das tarefas propostas (30%), grado de consecución dos obxectivos (50%), evolución progresiva e coherente do traballo (10%), desenvolvemento de competencias de aprender a aprender e autonomía persoal (10%)

Criterios de cualificación do curso: 50% primeira avaliación + 50% segunda avaliación .). A avaliación positiva do 3º trimestre dará ao alumno a posibilidade de sumar un punto á cualificación anterior.

INGLÉS I:

O alumno debe demostrar que está a traballar, entregando as actividades e exercicios propostos pola profesora no prazo exixido.

Nesta materia, o alumno deberá demostrar un dominio das estruturas básicas do inglés, incuíndo o uso de verbo "To Be" en presente afirmativa, negativa e interrogativa, a conxugación do "Present Simple" en a afirmativa, negativa e interrogativa, a conxugación do "Present Continuous" en afirmativa, negativa e interrogativa, así como o uso de verbo modal "can" e o uso do verbo "To Be" en pasado afirmativa, negativa e interrogativa.. O alumno deberá demostrar tamén coñecementos suficientes de vocabulario no tocante aos seguintes temas: países e nacionalidades, tecnoloxía, medios de transporte, profesións, roupa e comida.

En canto aos criterios de cualificación, o alumno acadará unha nota obtida a partires da media ponderada das avaliacións anteriores (40 por cento a 1ª avaliación + 60 por cento a 2ª avaliación). A avaliación positiva do 3º trimestre dará ao alumno a posibilidade de sumar un punto á cualificación anterior.

SOCIEDADE I:

- Valorar a construción do espazo europeo desde a Idade Media ata as primeiras transformacións industriais das sociedades agrarias ao final da Idade Moderna, analizando as súas características principais, así como a súa persistencia na sociedade actual e no contorno inmediato.
- Ser capaz de elaborar información para as actividades educativas a partir de diferentes fontes: elaborar guiños, esquemas ou resumos para a comprensión e organización da información, usar feramentas sinxelas de localización cronolóxica, fichas temáticas, biografías, gráficas, etc. co vocabulario específico do ámbito.
- Comprometerse co traballo a realizar, analizando debilidades e fortalezas, con iniciativa persoal, autonomía e creatividade.

Criterios de cualificación da terceira avaliación: Entrega en tempo e prazo das tarefas propostas (30%), grado de consecución dos obxectivos (50%), evolución progresiva e coherente do traballo (10%), desenvolvemento de competencias de aprender a aprender e autonomía persoal (10%)

Criterios de cualificación do curso: 50% primeira avaliación + 50% segunda avaliación .). A avaliación positiva do 3º trimestre dará ao alumno a posibilidade de sumar un punto á cualificación anterior.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas



Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		Coches e climas		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en S 5 relación coa súa idoneidade para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade CA2.3. Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, extraendo conclusións para a súa aplicación nas actividades de aprendizaxe e recoñecendo posibles usos discriminatorios desde a perspectiva de xénero. CA2.4. Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, e revisáronse e reformuláronse as conclusións obtidas. CA2.5. Analizouse a estrutura de textos escritos de utilización diaria, recoñecendo usos e niveis da lingua, e pautas de elaboración. CA2.6. Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso. CA2.7 Utilizouse o léxico específico da familia profesional do título CA2.8. Desenvolvéronse pautas sistemáticas na elaboración de textos escritos que permiten a valoración das aprendizaxes desenvolvidas e a reformulación das necesidades de aprendizaxe para mellorar a comunicación escrita. CA2.10 Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais e comprobouse a validez das inferencias realizadas 	<p>Cuestionarios Proba escrita</p>

Nº		Unidade didáctica		
2				



1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en S 5 relación coa súa idoneidade para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade CA1.2. Aplicáronse as habilidades básicas para realizar unha escoita activa, identificando o sentido global e os contidos específicos dunha mensaxe oral. CA2.3. Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, extraendo conclusións para a súa aplicación nas actividades de aprendizaxe e recoñecendo posibles usos discriminatorios desde a perspectiva de xénero. CA2.4. Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, e revisáronse e reformuláronse as conclusións obtidas. CA2.5. Analizouse a estrutura de textos escritos de utilización diaria, recoñecendo usos e niveis da lingua, e pautas de elaboración. CA2.6. Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso. CA2.7 Utilizouse o léxico específico da familia profesional do título CA2.8. Desenvolvéronse pautas sistemáticas na elaboración de textos escritos que permiten a valoración das aprendizaxes desenvolvidas e a reformulación das necesidades de aprendizaxe para mellorar a comunicación escrita. CA2.10 Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais e comprobouse a validez das inferencias realizadas 	Boletín de tarefas Proba escrita

Nº	Unidade didáctica			
3	A orixe e a forza das palabras			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación



X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA2.1 Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en S 5 relación coa súa idoneidade para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade ▪ CA1.2. Aplicáronse as habilidades básicas para realizar unha escoita activa, identificando o sentido global e os contidos específicos dunha mensaxe oral. ▪ CA2.3. Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, extraendo conclusións para a súa aplicación nas actividades de aprendizaxe e recoñecendo posibles usos discriminatorios desde a perspectiva de xénero. ▪ CA2.4. Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, e revisáronse e reformuláronse as conclusións obtidas. ▪ CA2.5. Analizouse a estrutura de textos escritos de utilización diaria, recoñecendo usos e niveis da lingua, e pautas de elaboración. ▪ CA2.6. Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso. ▪ CA2.7 Utilizouse o léxico específico da familia profesional do título ▪ CA2.8. Desenvolvéronse pautas sistemáticas na elaboración de textos escritos que permiten a valoración das aprendizaxes desenvolvidas e a reformulación das necesidades de aprendizaxe para mellorar a comunicación escrita. ▪ CA2.10 Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais e comprobouse a validez das inferencias realizadas 	<p>Boletín de tarefas Proba escrita Cuestionario online</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA5. Coñece a formación da lingua galega e da lingua castelá e as distintas etapas da súa historia social ata o século XIX, así como os fenómenos de contacto de linguas, sendo consciente da necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA5.1 Analizáronse as características de formación da lingua galega e da lingua castelá 	

Nº	Unidade didáctica
4	Quen hai aí?



1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> ■ RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CA2.1 Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en S 5 relación coa súa idoneidade para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade ■ CA1.2. Aplicáronse as habilidades básicas para realizar unha escoita activa, identificando o sentido global e os contidos específicos dunha mensaxe oral. ■ CA2.3. Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, extraendo conclusións para a súa aplicación nas actividades de aprendizaxe e recoñecendo posibles usos discriminatorios desde a perspectiva de xénero. ■ CA2.4. Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, e revisáronse e reformuláronse as conclusións obtidas. ■ CA2.5. Analizouse a estrutura de textos escritos de utilización diaria, recoñecendo usos e niveis da lingua, e pautas de elaboración. ■ CA2.6. Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso. ■ CA2.7 Utilizouse o léxico específico da familia profesional do título ■ CA2.8. Desenvolvéronse pautas sistemáticas na elaboración de textos escritos que permiten a valoración das aprendizaxes desenvolvidas e a reformulación das necesidades de aprendizaxe para mellorar a comunicación escrita. ■ CA2.10 Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais e comprobouse a validez das inferencias realizadas 	<p>Boletín de tarefas Proba escrita</p>



Nº		Unidade didáctica		
16		Climas e paisaxes		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none">RA1 - Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico	<ul style="list-style-type: none">CA1.1 Describíronse mediante a análise de fontes gráficas as principais características S 60 dunha paisaxe natural, e recoñecéronse esas características no contorno máis próximo	Cuestionarios Proba escrita

Nº		Unidade didáctica		
17		Sociedades prehistóricas		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación



X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA1 - Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.2 Explicáronse a localización, o desprazamento e a adaptación ao medio dos grupos humanos do período da hominización, ata o dominio técnico dos metais por parte das principais culturas que o exemplifican ▪ CA1.3 Relacionáronse as características dos fitos artísticos máis significativos do período prehistórico coa organización social e co corpo de crenzas, e valoráronse as súas diferenzas coas sociedades actuais ▪ CA1.4 Valorouse a persistencia destas sociedades nas actuais, en especial no territorio galego e peninsular, identificando e comparando as súas principais características ▪ CA1.5 Discrimináronse as principais características que require a análise das obras arquitectónicas e escultóricas mediante exemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos ▪ CA1.6 Xulgouse o impacto das primeiras sociedades humanas na paisaxe natural, analizando as características das cidades antigas e a súa evolución na actualidade no territorio galego e peninsular ▪ CA1.7 Analizouse a persistencia en Galicia, na Península Ibérica e nos territorios extrapeninsulares españois das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga 	<p>Cuestionarios Proba escrita</p>
---	--	---	--

Nº	Unidade didáctica		
18	O nacemento das cidades. Grecia e Roma		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación
			Instrumento de avaliación



	X	<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.5 Discrimináronse as principais características que require a análise das obras arquitectónicas e escultóricas mediante exemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos CA1.6 Xulgouse o impacto das primeiras sociedades humanas na paisaxe natural, analizando as características das cidades antigas e a súa evolución na actualidade no territorio galego e peninsular CA1.7 Analizouse a persistencia en Galicia, na Península Ibérica e nos territorios extrapeninsulares españois das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga 	<p>Cuestionarios Proba escrita</p>
--	---	--	--	--

Nº		Unidade didáctica		
19		Europa Medieval		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Valora a construción do espazo europeo ata as primeiras transformacións industriais das sociedades agrarias, analizando as súas características principais, así como a súa persistencia na sociedade actual e no contorno inmediato 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Analizouse a transformación do mundo antigo no medieval, recoñecendo a evolución do espazo europeo, as súas relacións co espazo extraeuropeo e as características máis significativas das sociedades medievais en Galicia e en España CA2.2 Valoráronse as características das paisaxes agrarias medievais e a súa persistencia nas sociedades actuais galega e española, identificando os seus elementos principais 	<p>Cuestionarios Proba escrita</p>



6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

COMUNICACIÓN EN LINGUAS GALEGA E CASTELÁ I :

Os contidos mínimos para as linguas están englobados no primeiro resultado de aprendizaxe (RA1) que é o que máis se traballará durante o terceiro trimestre. Por esta razón, os alumnos que superen a terceira avaliación, terán recuperada a parte de linguas das dúas anteriores., cunha nota máxima de 6 por ser o peso aproximado deste RA no peso final das tres primeiras unidades (un pouco menor na cuarta).

INGLÉS I:

O alumno non ten que recuperar as partes suspensas de trimestres anteriores. A asignatura de Inglés ríxese polos criterios da Avaliación Continua. Os contidos do 3º Trimestre engloban os contidos de todo o curso, polo que o alumno deberá demostrar que está a traballar neste trimestre e acadar os obxectivos mínimos.

SOCIEDADE I:

Os alumnos con algunha das dúas primeiras avaliacións suspensas, deberán realizar unha serie de cuestionarios online relacionados cos diferentes temas a recuperar. Poderán perguntar dúbidas a través do whatsapp e tamén por este medio se farán as titorías necesarias para a súa correcta entrega.

CUALIFICACIÓN: Boletín de actividades ou cuestionarios online: 40% da nota; Proba escrita (online ou presencial, segundo permitan as circunstancias): 60%

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

COMUNICACIÓN EN LINGUAS GALEGA E CASTELÁ I e SOCIEDADE I:

Unha proba escrita para cada unha destas partes do ámbito (online ou presencial, segundo permitan as circunstancias) na que se demostre ter adquiridos os mínimos esixíbeis en cada un dos ámbitos da materia.

INGLÉS:

O alumno deberá realizar un traballo deseñado pola profesora para entregar dentro dun prazo a fixar polo Departamento de Inglés, ou no seu caso pola dirección do centro educativo.



8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

COMUNICACIÓN EN LINGUAS GALEGA E CASTELÁ I e SOCIEDADE I:

Debido aos problemas de conectividade do alumnado, toda a comunicación se está a desenvolver vía whatsapp coa axuda para a organización dos materiais do Drive do google . Os contidos achéganse a través de vídeos, presentacións e documentos en pdf (texto, gráficas, esquemas...). Para a realización das actividades, o alumnado pode usar o caderno ou outros medios analóxicos (dos que envía fotografía para asúa corrección), documentos do google, cuestionarios e actividades interactivas online (sempre procurando que non consuman demasiados datos).

As dúbidas, titorías para aclarar dúbidas ou axudar a alumnos con necesidades concretas faise tamén por este medio.

As actividades de reforzo e recuperación organízanse do mesmo xeito.

INGLÉS I:

Os pais dos alumnos que non traballen con regularidade e non obteñan un rendemento positivo por motivos de "DESIDIA" serán avisados a través da aplicación abalarMóbil ou a través do titor do grupo.

Os alumnos que si traballen pero non acaden os obxectivos mínimos terán á súa disposición exercicios de reforzo proporcionados pola profesora a través do grupo de Whatsapp creado para esta clase.